

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ -  
детский сад «Ромашка» Тукаевского  
муниципального района РТ  
\_\_\_\_\_ Т.В.Гусева  
приказ от 02.09.2019г. № 2

Рассмотрено и принято  
педагогическим советом  
от 02.09.2019г.  
протокол № 1

**Основная образовательная программа**  
(программа разработана в соответствии с ФГОС ДО)

с.Новотроицкое

## Структура Программы

<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		4	
1	Пояснительная записка	4	
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5	
	Принципы и подходы к реализации Программы	6	
	Значимые характеристики для реализации программы	8	
2	Планируемые результаты освоения Программы	9	
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		12	
1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13	
1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	13	
	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	15	
	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	17	
	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	23	
	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	25	
2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28	
2.1.	Содержательные характеристики образовательного процесса в ДОУ	28	
	Технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками	29	
3	Особенности взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	34	
4	Иные характеристики содержания программы	36	
4.1.	Особенности взаимодействия ДОУ с социумом	36	
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	37	
	Работа с воспитанниками с особыми образовательными потребностями	40	
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		43	
1	Комплекс условий реализации Программы	44	
1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	44	
	1.1.1.	Комплексно-тематическое планирование	47
		Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
	1.2.	Материально-техническое обеспечение программы	75
	1.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
	1.4.	Кадровые условия реализации Программы	79
	1.5.	Финансовые условия реализации Программы	79
2	Организация режима пребывания детей в ДОУ	80	
2.1.	Режим дня	82	
	Учебный план	85	
Дополнительный раздел. Презентация Программы		89	

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Ромашка» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан (далее – ДОУ) разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы являются:

1. Конституция Российской Федерации (принята референдумом 12.12.93)
2. Декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.)
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89) (Вступила в силу для СССР 15.09.90)
4. Конституция Республики Татарстан от 06.11.92.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Закон РФ от 25.10.1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"
7. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»
8. Закон Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в РТ».
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26
12. Постановление Кабинета Министров РТ от 25 октября 2013 г. N 794 «Об утверждении государственной программы "Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы».
13. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -детский сад «Ромашка» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан.
14. Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -детский сад «Ромашка» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан.

Целью создания Программы является реализация в ДОУ собственной модели организации обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом конкретных условий, учитывающих потребности воспитанников, их родителей, социума. Программа сформирована для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей в соответствии с ФГОС ДО: ранний возраст – от 2 до 3 лет (первая младшая группа), дошкольный возраст – от 3 до 8 лет (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

**Исходя из специфики работы детского сада,** в основной образовательной программе отражено содержание образования детей в возрасте от 2 до 8 лет, а также содержание коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Воспитание и обучение в МБДОУ осуществляется на двух государственных языках (русский и татарский).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** Программы спроектирована с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.<sup>1</sup>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** реализуется с учетом:

**1. Этнокультурной региональной составляющей.**

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан.

В ДОУ реализуется **Региональная программа** дошкольного образования.<sup>2</sup>

В ДОУ используются учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий.

**2. Парциальных образовательных программ**, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, а также методики, формы организации образовательной работы:

1. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. Л.А.Артемова, Ю.Д.Мисянина. – Казань, 1995г.
2. Учебно-методический комплект для специалистов дошкольного образования и родителей «Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, Хамитов Р.Г. - Казань: ИРО РТ, 2015г.
3. Проект «Семьеведение», Л.В.Карцевой. – Казань: Казанс.гос. инст-т культуры, 2016г.
4. Организация дополнительного образования по программам социально-педагогической направленности: на основе программы обучения английскому языку в дошкольных учреждениях Республики Татарстан «First steps in English».
5. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.
6. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

**3. Приоритетных направлений деятельности ДОУ.** *В Программе учитываются приоритетные направления деятельности, выступающие в качестве особенностей учреждения:*

- деятельность по приоритетным направлениям учреждения: квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи; физическое развитие;

<sup>1</sup> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

<sup>2</sup>Региональная программа дошкольного образования «Радость познания»/ Р.К. Шаехова - Казань, 2017

#### **4. Особенности ДОУ, сложившихся традиций в ДОУ.**

Объем обязательной части Программы составляет 69% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 31 %.

##### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы ДОУ:** позитивная социализация и индивидуализация, личностное развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

##### **Обязательная часть**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данные задачи решаются через реализацию ООП «От рождения до школы».

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1. создание условий для обучения дошкольников татарскому (родному) языку;
2. приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан через ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, праздниками, событиями общественной жизни, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством;
3. создание оптимальных здоровьесберегающих условий в ДОУ для детей дошкольного возраста; совершенствование первичной профилактики, оздоровление детей;
4. формирование традиционных семейных установок в сознании детей через организацию взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
5. коррекция недостатков в развитии детей с нарушениями речи;

Данные задачи решаются через реализацию:

- 1) региональной программы дошкольного образования «Радость познания» (Автор – Р. К. Шаехова);
- 2) учебно-методических комплектов по обучению дошкольников государственным языкам РТ;
- 3) ряда парциальных программ и педагогических технологий;
- 4) системы мероприятий, разработанных ДООУ в рамках приоритетных направлений деятельности.

## 1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа разработана на основе Конституции Российской Федерации, законодательства РФ и РТ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие *основные принципы*:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, которая обеспечивает художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО основная образовательная программа формируется на основе принципов дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (принцип индивидуализации образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей (принцип культуросообразности).

В ООП на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа основана на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Основная образовательная программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Данным принципам соответствуют *подходы*:

- культурно-исторический подход к развитию психики ребенка (передача взрослым ребенку культурных образцов поведения, общения, деятельности; зона актуального уровня развития и зона ближайшего развития);
- системно-деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- личностно-ориентированный подход (учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка; признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений; основные принципы: самоактуализация, индивидуальность, субъективность, выбор, творчество и успех, доверия и поддержка);
- средовой и компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

### **1.3. Значимые характеристики для реализации программы**

Значимыми характеристиками для Программы является то, что она будет реализована в дошкольном образовательном учреждении, которое находится на территории Республики Татарстан, имеющей региональные особенности и приоритеты. Республика Татарстан – многонациональна. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

В содержании образовательных областей Программы нашли отражение особенности географического положения, специфические профессии и отрасли, достопримечательности с/п Новотроицкое и Республики Татарстан, учтены национально-культурные и этнокультурные особенности региона и исторические события.

#### **Характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста**

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В основу Программы положены знания о возрастных особенностях детей младенческого, раннего и дошкольного возраста как этапов, стадий детского развития, характеризующихся своей структурой и динамикой. Каждый возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым; определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Программа учитывает наиболее общие возрастные характеристики особенностей развития детей, которые реализуются в различных видах деятельности:

ранний возраст (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка, пр.), восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

дошкольный возраст (3 года – 8 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, др.), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице, конструирование из различного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал), изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Возрастные характеристики развития детей соответствуют ООП ДО «От рождения до школы».

## 2. Планируемые результаты освоения Программы

### Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.



- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Система оценки результатов освоения программы.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку**

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах, изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: **62 слова татарского языка.**

В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: **45 слов татарского языка.**

В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: **60 слов татарского языка.**

*Перед выходом в школу объём словарного запаса составляет 167 татарских слов*

### **Педагогическая диагностика**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Программа предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи данных пособий:

1. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.
2. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.
3. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.
4. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.
5. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.
6. Диагностика музыкальных способностей / О.Радынова.
7. Диагностический инструментарий Центра психолого-медико-социального сопровождения г. Набережные Челны «Изучение стартового уровня будущих первоклассников»

Методологическая основа педагогической диагностики в части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается при помощи диагностического инструментария, указанного в программах.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. В соответствии с ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). В связи с этим содержание ООП ДОУ не может быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Как указывают Комментарии к ФГОС ДО, педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательных областей выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

В свете вышесказанного методическая разработка Программы подразумевает лишь классификацию уже составленных занятий из ООП ДО «От рождения до школы» и отбор среди них тех, которые имеют смысл для ребенка (к осуществлению которых ребенка не нужно принуждать). Таким образом, речь идет не об отказе от привычного содержания занятий, а лишь о другом методе их распределения в образовательном процессе в целом, и в конкретном календарном плане в частности.

#### 1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»<sup>3</sup>

##### Направления работы по реализации области:

- 1) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 2) Развитие игровой деятельности детей.
- 3) Патриотическое воспитание дошкольников.
- 4) Формирование культуры безопасности.
- 5) Трудовое воспитание дошкольников.

## Обязательная часть

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.

**Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.б)**

<sup>3</sup>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». – М.: Мозаика – синтез, 2016 г.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализация цели и задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется через конкретные формы работы в соответствии с ООП ДО «От рождения до школы».

### Формы работы по образовательной области

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ
Обсуждение Рассказ Игра	Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с этнокультурной региональной составляющей (Региональная программа дошкольного образования «Радость познания», Р.К.Шаехова)**

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых

работающих в нефтяной отрасли; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Лениногорск.

### **Парциальные программы и педагогические технологии:**

7. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах, Л.А.Артемьева, Ю.Д.Мисянина. – Казань, 1995г.
  - Обеспечение безопасности дошкольников на улицах и дорогах родного города;
8. Учебно-методический комплект для специалистов дошкольного образования и родителей «Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, Хамитов Р.Г. - Казань: ИРО РТ, 2015г.
  - Формирование антикоррупционного мировоззрения у детей дошкольного возраста
9. Проект «Семьеведение», Л.В.Карцевой. – Казань: Казанс.гос. инст-т культуры, 2016г.
  - Формирование традиционных семейных установок в сознании дошкольника.
10. Организация дополнительного образования по программам социально-педагогической направленности: на основе программы обучения английскому языку в дошкольных учреждениях Республики Татарстан «First steps in English».

### **1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»<sup>4</sup>**

#### **Направления работы по реализации области:**

1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
2. Формирование элементарных математических представлений.
3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
4. Конструирование.

#### **Обязательная часть**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

**Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.б)**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Реализация цели и задач образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через конкретные формы работы в соответствии с ООП ДО «От рождения до школы».

#### **Формы работы по образовательной области**

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Познавательное развитие	

Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение
Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами

<sup>4</sup> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Познавательное развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Этнокультурная региональная составляющая предусматривает реализацию региональной программы дошкольного образования «Радость познания» (Автор – Р. К. Шаехова):**

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

*Задачи во второй младшей группе:*

- Учить детей называть своё родное село, улицу, на которой он живет.
- Продолжать знакомство с ближайшим окружением, предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода.
- Вызвать желание быть активным участником событий, происходящих в детском саду, дома.
- Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус).
- Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Развивать интерес к объектам животного мира, ко всему живому, природе в целом.

*Задачи в средней группе:*

- Учить детей называть республику, родной город, улицу, на которой он живет.
- Рассказать детям о достопримечательностях города.
- Способствовать накоплению опыта участия в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулировать к собиранию коллекций открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, альбомов, иллюстрированных книг, журналов, буклетов, связанных с образами родного края.
- Продолжать знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (сосна, клен), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), грибами (маслята, опята, белый гриб), фруктами (яблоко, слива), овощами (огурец, помидор, лук, морковь, репа, лук), ягодами (малина, рябина, вишня, смородина).
- Вызвать желание помогать взрослым в сборе урожая ягод, овощей и фруктов.
- Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, жук, шмель), домашних и диких животных, обитателях уголка природы в группе. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (воробей, снегирь, синица), вызвать желание детей подкармливать их круглый год.

#### *Задачи в старшей группе:*

- Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. Казань – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. Казань – столица республики и всех татар мира. В Казани работают президент, правительство Татарстана, мэр города.
- Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае.
- Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города.
- Познакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.
- Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан.
- Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Дать представление о национальных праздниках (Науруз, Курбан-байрам, Сабантуй и др.).
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.
- Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.
- Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.

#### *Задачи в подготовительной группе:*

- Познакомить с достопримечательностями своего города народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов Республики Татарстан.
- Способствовать овладению этикой межнациональных отношений.
- Учить называть и показывать на карте республику, столицу, крупные города РТ (Альметьевск, Набережные Челны, Нижнекамск, Бугульма, Зеленодольск и др.).
- Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар). Учить сравнивать быт людей в городе и на селе. Обратит внимание на особенности одежды, жилища, домашней утвари двух народов.
- Рассказать о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ всегда занимался земледелием, животноводством, торговлей и т.д.
- Продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу.
- Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, И. Шакиров и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.
- Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М. П. Девятаев, П. М. Гаврилов, Н. Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек. Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).
- Продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.
- Познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.

### **1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»<sup>5</sup>**

#### **Направления работы по реализации области:**

##### **1. Развитие речи:**

- воспитание звуковой культуры речи;
- словарная работа;



- формирование грамматического строя речи.
  - развитие связной речи.
2. Подготовка к обучению грамоте.

### Обязательная часть

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи речевого развития:**

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация цели и задач образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через конкретные формы работы в соответствии с ООП ДО «От рождения до школы».

<sup>5</sup> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Речевое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.

### Формы работы по образовательной области

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ
Обсуждение Рассказ Игра	Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Этнокультурная региональная составляющая предусматривает реализацию:**

**- Региональной программы дошкольного образования «Радость познания» (Автор – Р. К. Шаехова);**

Главным выступает развитие устойчивого интереса к татарскому (русскому) языку, желание общаться на родном языке.

Воспитание любви и уважения к татарскому языку, устному народному творчеству, формирование мотивации к его изучению и использованию в повседневной жизни, играм и общению.

- УМК по обучению государственным языкам РТ. Организация работы по реализации УМК осуществляется:

- в процессе образовательной деятельности (ОД);
- режимных моментов - коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи; индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.); перед едой, перед сном; дети читают, обсуждают, заучивают стихи и песенки, слушают русскую народную, детскую, классическую музыку; детям показывают спектакли кукольного театра, с ними играют в подвижные игры на русском языке;
- в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность).

## **1. Содержание УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)**

### **Основные задачи:**

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,
- формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

### **УМК «Говорим по-татарски» состоит из трех частей:**

- «Минем өем» (для средней группы),
- «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы),
- «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар» (для подготовительной к школе группы).

### **Организация работы по реализации УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)**

Организация работы по реализации УМК в ДОУ осуществляется в процессе образовательной деятельности (ОД), режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность).

Кроме ОД по обучению детей татарскому языку, воспитатель по обучению детей языкам ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от ОД время, а так же работу с педагогами и родителями.

Воспитатели в группах создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления пройденного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку, включает:

#### **1. Пособие для воспитателей:**

- тематический план;
- конспекты НОД;
- диагностический материал;

#### **2. Рабочие тетради.**

#### **3. Аудиоматериалы.**

#### **4. Анимационные сюжеты.**

#### **5. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.**

Содержание УМК состоит из трёх проектов:

Средняя группа (4- 5 лет) – “Минем өем” (Мой дом).

Старшая группа (5- 6 лет) – “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя).

Подготовительная группа (6- 7 лет)– “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

Каждому проекту разработаны по 60 конспектов НОД.

#### **Средняя группа “Минем өем” (Мой дом):**

Аудиоматериал – 64 трэка;

Анимационные сюжеты – 11;  
Рабочая тетрадь – 17 заданий;  
Наглядно-демонстрационный материал;  
Активные слова + пассивные слова – 62;

Активные слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, саубулыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, саубул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чэй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләрничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 слов).

Пассивные слова: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 слов).

Проект “Минем өем” состоит из следующих тем:

- Гаилә - Семья
- Ашамлыклар - Продукты
- Уенчыклар - Игрушки
- Саннар - Счёт (1-5)

В средней группе дети вопросы не задают, кроме Хәлләр ничек?, задаёт вопросы только воспитатель, к концу учебного года дети должны уметь угощать друг друга.

Старшая группа “Уйный-уйный үсәбез” (Растем, играя):

Аудиоматериал – 63 трэка;

Анимационные сюжеты – 15;

Рабочая тетрадь – 19 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + пассивные слова – 45; 68.

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсәкирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)

Пассивные слова: бунәрсә?, хәерлекән, нәрсә бар? күп (7 слов).

Проект “Уйный-уйный үсәбез” состоит из следующих тем:

- Яшелчәләр - Овощи
- Ашамлыклар - Продукты
- Савыт-саба - Посуды
- Киёмнәр - Одежда
- Шәхси гигиена - Личная гигиена
- Өйҗи һазлары - Мебель
- Бәйрәм “Туган көн” – Праздник “День рождение”
- Бәйрәм “Сабан туй” – Праздник “Сабантуй”
- Используются слова, словосочетания проекта “Минем өем”.

В старшей группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хәлләр ничек? Нинди? Ничә? Нәрсә кирәк?, организовать сюжетные игры “Кибет” – “Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”.

Подготовительная группа “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги):

Аудиоматериал – 71 трэка;

Анимационные сюжеты – 19;

Рабочая тетрадь – 20 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + пассивные слова – 60;

Активные слова: син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бунәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгер, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыим, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың?(пассивное слово)

Объём словарного запаса составляет для детей 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

В подготовительной к школе группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы:

Хәлләр ничек? Нинди? Ничә? Нәрсә кирәк? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? организовать сюжетные игры “Кибет” – “Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”, разговаривать по телефону.

В подготовительной группе дети самостоятельно задают друг другу, старшим вопросы, составляют диалоги, общаются. Для закрепления с детьми пройденного материала в группах воспитателям предлагается тематический план, дидактические, словесные, сюжетные игры, образцы диалогов.

Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

## **2. Содержание УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.)**

### **Цель обучения родному языку:**

- развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма.

- положение о формировании у дошкольников элементарного осознания явлений языка и речи, о необходимости лингвистического развития в дошкольном детстве.

### **Речевую деятельность можно передать в следующих положениях:**

- речь ребенка развивается в ходе генерализации (обобщения) языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь представляют собой своеобразный «узел», в который «сплетаются» различные линии психического развития – развитие мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- ориентировка ребенка в языковых явлениях определяет условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придает речи творческий характер.

### **Речевое развитие проходит в три этапа.**

#### **I этап**

Довербальный - приходится на первый год жизни. В этот период в ходе довербального общения с окружающими складываются предпосылки развития речи. Ребенок не умеет говорить. Но складываются условия, обеспечивающие овладение речью ребенком в последующем. Такими условиями является формирование избирательной восприимчивости к речи окружающих - предпочтительное выделение ее среди других звуков, а также более тонкая дифференцировка речевых воздействий по сравнению с другими звуками. Возникает чувствительность к фонематическим характеристикам звучащей речи. Довербальный этап развития речи завершается пониманием ребенком простейших высказываний взрослого, возникновением пассивной речи.

#### **II этап**

Переход ребенка к активной речи. Он приходится обычно на 2 год жизни. Ребенок начинает произносить первые слова и простейшие фразы, развивается фонематический слух. Большое значение для своевременного овладения ребенком речью и для нормального темпа ее развития на первом и втором этапах имеют условия общения со взрослым: эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, деловое сотрудничество между ними и насыщенность общения речевыми элементами.

#### **III этап**

Совершенствование речи как ведущего средства общения. В ней все точнее отражаются намерения говорящего, все точнее передается содержание и общий контекст отражаемых событий. Происходит расширение словаря, усложнение грамматических конструкций, четче становится произношение. Но лексическое и грамматическое богатство речи у детей зависит от условий их общения с окружающими людьми. Они усваивают из слышимой ими речи только то, что необходимо и достаточно для стоящих перед ними коммуникативных задач.

<b>Основные задачи обучения родному языку</b>	
<b>Словарная работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В первую очередь, за счёт общеупотребляемой лексики (название предметов, их действия, свойства и др.) обогащается словарь.</li> <li>2. Конкретизация словаря. Показать пример, многократно повторять слова.</li> <li>3. Активизация словаря.</li> </ol>
<b>Формирование грамматического строя речи</b>	Правильная и грамотная речь воспитателя, взрослых, использование упражнений по словообразованию.
<b>Звуковая культура речи</b>	Речевое дыхание, развитие артикуляционного аппарата, слуховое восприятие и другие компоненты.
<b>Работа по воспитанию</b>	
<b>Связная речь</b>	Диалогическая и монологическая формы речи
<b>Ознакомление с художественной литературой и с народным творчеством</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование целостного восприятия мира.</li> <li>2. Развитие литературной речи.</li> <li>3. Развитие эстетического вкуса и восприятия литературных произведений.</li> </ol>

**Основная цель УМК «Туган телдэ сөйлэшэбез»** - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста

**УМК «Туган телдэ сөйлэшэбез» разработан для:**

- первой младшей группы
- второй младшей группы
- средней группы
- старшей группы
- подготовительной к школе группы.

**УМК методические пособия по обучению родному (татарскому) языку и развитию речи детей дошкольного возраста включает:**

- Пояснительная записка
- Тематический план деятельности
- Краткое содержание организации деятельности
- Конспекты интегрированной деятельности:

Первая младшая группа – 25

Вторая младшая группа – 31

Средняя группа – 31

Старшая группа – 31

Подготовительная группа – 32

- Диагностический материал в каждой возрастной группе
- Рабочая тетрадь в средней группе
- Аудиозаписи, серии картин.

**Организованная деятельность детей включает следующие виды:**

- Познавательная деятельность
- Речевая деятельность
- Художественно-эстетическая деятельность

### 3. Содержание УМК «Изучаем русский язык» (творческая группа под руководством С.М. Гаффаровой) по обучению татароязычных детей русскому языку:

- Формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.
- Формирование мотивации учения ребенка.
- Активизация в речи слов обозначающих предмет, признак предмета и действие.
- Развитие умения составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

#### **Направления:**

Объём словарного запаса составляет для детей 4-7 лет 165 слов.

### 1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»<sup>6</sup>

#### **Направления работы по реализации области:**

1. Художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, художественный труд, народное и декоративно-прикладное искусство, дизайн предметов и пространства, книжная графика).
2. Музыка.
3. Художественная литература и фольклор.

#### **Обязательная часть**

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

#### **Задачи художественно-эстетического развития:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

7. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Реализация цели и задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется через конкретные формы работы в соответствии с ООП ДО «От рождения до школы».

### Формы работы по образовательной области

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>

<sup>6</sup> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Этнокультурная региональная составляющая предусматривает реализацию региональной программы дошкольного образования (Автор – Р. К. Шаехова):**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать произведения искусства.

Направление «Художественно-эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры.

Художественная литература: ознакомление с современной литературой татарского народа.

Художественное творчество: расширение и обогащение знаний об особенностях национального изобразительного искусства.

Музыка: приобщение детей к национальной музыкальной культуре.

#### Парциальные программы и педагогические технологии:

1. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Цель: всестороннее музыкальное воспитание и образование

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

## 2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции творца».

### **1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»<sup>7</sup>**

**Направления работы по реализации области:**

1. Забота о психическом и физическом здоровье детей
2. Приобщение к физической культуре

#### **Обязательная часть**

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи физического развития:**

1. Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма.
2. Всестороннее физическое совершенствование функции организма.
3. Повышение работоспособности и закаливание.
4. Формирование двигательных умений и навыков.
5. Развитие физических качеств.



6. Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

7. Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них.

8. Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Реализация цели и задач образовательной области «Физическое развитие» осуществляется через конкретные формы работы в соответствии с ООП ДО «От рождения до школы».

### Формы работы по образовательной области

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	
Игровая беседа с элементами движений	Физкультурное занятие
Игра	Утренняя гимнастика
Утренняя гимнастика	Игра
Интегративная деятельность	Беседа
Упражнения	Рассказ
Экспериментирование	Чтение
Ситуативный разговор	Рассматривание
Беседа	Интегративная деятельность
Рассказ	Контрольно-диагностическая деятельность
Чтение	Спортивные и физкультурные досуги
Проблемная ситуация	Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Проектная деятельность
	Проблемная ситуация

<sup>7</sup> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Этнокультурная региональная составляющая предусматривает реализацию региональной программы дошкольного образования «Радость познания» (Автор – Р. К. Шаехова):**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Лениногорска;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

**Системы мероприятий, разработанных ДОУ в рамках приоритетного физкультурно-оздоровительного направления деятельности**

**Цель:** создание оптимальных здоровьесберегающих условий в ДОУ для детей дошкольного возраста и педагогов; совершенствование первичной профилактики, оздоровление детей.

### Задачи:

1. Создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия.
3. Создание условий для физического развития детей, формирования жизненно-необходимых двигательных умений и навыков.
4. Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, а также воспитание потребности в здоровом образе жизни;
5. Организация системы профилактическо-оздоровительных мероприятий в ДОУ.
6. Соотносить требования детского сада и семьи с особенностями состояния здоровья развития каждого ребенка.
7. Координировать работу педагогов, медиков, родителей по формированию культуры здоровья.

### Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности ДОУ являются:

- 1) Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- 2) Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- 3) Организация сбалансированного питания воспитанников.
- 4) Формирование ценности здорового образа жизни.
- 5) Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

### В ДОУ реализуются:

#### 1. Модель основного образования воспитанников в области физической культуры

I младшая группа	Время (мин)	II младшая группа	время (мин)	Средняя группа	время (мин)	Старшая группа	время (мин)	Подготовит. группа	время (мин)
Утренняя гимнастика	6	Утренняя гимнастика	6	Утренняя гимнастика	8	Утренняя гимнастика	10	Утренняя гимнастика	12
Физкультурные занятия (3 раза в нед)	8-10	Физкультурные занятия (3 р. в нед)	15	Физкультурные занятия (3 р в нед)	20	Физкультурные занятия (3 р в неделю)	25	Физкультурные занятия (3 р в неделю)	30
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день)	15-20	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 р в день)	20-25	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 р в день)	25-30	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 р в день)	30
						Физкультурные занятия на воздухе (1 раз в нед)	25	Физкультурные занятия на воздухе (1 раз в нед)	30
Гимнастика после сна	7	Гимнастика после сна	7	Гимнастика после сна	8	Гимнастика после сна	8-10	Гимнастика после сна	10
		Физминутки	2	Физминутки	5	Физминутки	7	Физминутки	10
		«День здоровья»	2 р в год	«День здоровья»	2 р в год	«День здоровья»	3 раза в год	«День здоровья»	3 раза в год
		Физкультурный досуг (1 р в месяц)	20	Физкультурный досуг (1 р в месяц)	25	Физкультурный досуг (1 р в месяц)	30	Физкультурный досуг (1 р в месяц)	35

#### 2. Модель оздоровительных мероприятий детей ДОУ:

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
<i>Младший дошкольный возраст</i>	
Прием детей на крыльце ДОУ	Ежедневно, до t -15 * С
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6 – 10 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно t 18 – 20 * С t 16 – 18 * С
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5 – 10 мин, t до 14 – 16 * С
Одежда детей в группе	Облегченная
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5 – 10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40 – 60 мин
<b>Старший дошкольный возраст</b>	
Прием детей на улице	Ежедневно, до t -20 * С
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 – 12 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно t 18 * С t 16 – 18 * С
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день, в течение 10 - 15 мин, t до 14 – 16 * С
Одежда детей в группе	Облегченная
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 15 – 20 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в месяц, 60 - 120 мин
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2 – 5 мин

В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

#### Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия					
		I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	Утренний прием детей на воздухе	-	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Пробежка по пуговичному, массажному коврику, ребристой доске	+	+	+	+	+
6	Игры с водой	+	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	-	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
9	Прогулка	2 раза в день				
10	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
11	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
12	Упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной гимнастики;	+	+	+	+	+
13	Воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;	-	+	+	+	+

Во всех возрастных группах разработаны комплексы оздоровительных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей. В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведётся «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития.

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, эндокринолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, затем составляет индивидуальный план оздоровления, даёт рекомендации родителям.

### 3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

#### 2.1. Содержательные характеристики образовательного процесса в ДОУ

Образовательный процесс в ДОУ включает три блока:

ДВА ОСНОВНЫХ БЛОКА		СОСТАВЛЯЮЩАЯ
Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей	Специально организованная образовательная деятельность в форме «занятия»

### **«Культурные практики» -**

это процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности.

### **Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми**

В первом составляющем блоке образовательного процесса - партнерском - в рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми решаются задачи:

- становление инициативы детей во всех сферах деятельности;
- развитие общих познавательных способностей;
- формирование культуры чувств и переживаний;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;
- освоение ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выполняет роль партнера, а не учителя. Партнерские отношения взрослого и ребенка являются наиболее подходящей формой построения образовательной деятельности в дошкольном детстве. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Возможны два варианта реализации позиции «включенного» партнера.

«Партнер-модель» - взрослый может ставить для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности – это

«Партнер-сотрудник» - взрослый предлагает детям цель: «Давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Каждая из моделей может находить применение в зависимости от ситуации.

*Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе органично связанных, но в образовательном процессе отчетливо дифференцированных культурных практик, а именно на различных видах детской деятельности.*

Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В то же время партнерская деятельность взрослого с детьми открыта для перепроектирования в соответствии с их интересами, субкультурными содержаниями, которые проявляются в их свободной активности.

### **Свободная самостоятельная деятельность детей**

Блок самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющей ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для игры, рисования, лепки, конструирования, исследования-экспериментирования, то есть для культурных практик, трансформированных детьми в собственную деятельность.

### **Специально организованная образовательная деятельность**

Современный социальный заказ вынуждает включить в образовательный процесс еще одну составляющую - специально организованное обучение в форме занятий с функцией (позицией) взрослого как учителя - регламентатора содержания и формы детской активности. Позиция учителя возможна в результате усложнения и дифференциации партнерских отношений между взрослым и ребенком и вводится лишь на фоне уже упрочившейся тенденции детей к проявлению инициативы в разных сферах деятельности (слишком ранний переход взрослого к учительской позиции и регламентированным учебным занятиям может резко затормозить развитие дошкольников).

В целом, особенности образовательного процесса в ДОУ открывают возможность для реализации возрастных развивающих задач, создает пространство гибкого проектирования образовательного процесса под детские интересы (дети выступают как особого рода

«проектировщики» не напрямую, а через свой отклик на образовательную среду, что используется воспитателем для ее преобразования и дополнения), а к концу старшего дошкольного возраста обеспечивает психологическую подготовку к школьной ступени образования.

## **2.2. Технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками**

### **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

#### **Характерные особенности:**

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

#### **Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:**

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

#### **Составляющие педагогической технологии:**

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе

сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуально подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

### **Технологии проектной деятельности**

**Этапа в развитии проектной деятельности:**

- 1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна\*<sup>1</sup> как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

### **Алгоритм деятельности педагога:**

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

### **Технологии исследовательской деятельности**

#### **Этапы становления исследовательской деятельности:**

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

#### **Алгоритм действий:**

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему

исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

### **Принципы исследовательского обучения**

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

### **Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:**

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате



столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

### **Методические приемы:**

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

### **Условия исследовательской деятельности:**

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

### **Информационно - коммуникативные технологии**

В ДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

#### **Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:**

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

## **4. Особенности взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников**

### **Модель взаимодействия педагога и родителей**

Педагоги	Родители
<b>1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ</b>	
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация)).
<b>2 этап – ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ</b>	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий.
<b>3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА</b>	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская. Выбор содержания, форм с семьей ребенка	Получение консультативной индивидуальной помощи
<b>4 этап - ИНТЕГРАТИВНЫЙ</b>	
Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», турпоходы, конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

**Трудности педагогов в работе с родителями** определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

Эта работа состоит из нескольких **направлений**:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОО и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

### Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

### Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественной организацией родителей – родительский комитет.

### Необходимо:

- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей

Перед педагогическим коллективом МБДОУ –детский сад «Ромашка» поставлена **цель**:

сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### Содержание взаимодействия педагогов с родителями в МБДОУ –детский сад «Ромашка»

Разделы, направления	Содержание работы
Обучение	Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания и обучения. Выработка совместных требований к ребенку. Проведение родительских собраний по вопросам помощи ребенку в обучении.
Общение и развитие	Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребенка, определение задач по развитию каждого ребенка. Организация консультаций специалистов и обмена опытом между специалистами.
Досуг	Выявление интереса родителей, их увлечений и привлечение их к организации досуга детей. Организация совместных с родителями мероприятий. Работа с родительским коллективом.
Здоровье	Просвещение родителей о возрастных особенностях детей. Организация консультаций специалистов по вопросам физического и психического развития детей.
Исследование семей	Выявление типа семьи; уровня удовлетворенности родителей положением семьи; образовательного уровня, социального и материального положения;

воспитанников	потребности на образовательные услуги для детей; Набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей; опыта семейного воспитания. Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития.
---------------	--

### Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.
- организация конкурсов и выставок детского творчества, демонстрация вариативного использования бросового материала.

## 5. Иные характеристики содержания Программы

### 4.1. Особенности взаимодействия ДОО с социумом

#### *Преемственность со школой.*

Ежегодно разрабатывается план совместной работы по преемственности с шефствующей школой МБДОУ «Новотроицкая СОШ». Преемственность между дошкольным и школьным образованием обеспечивается по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами.
- работа с детьми.
- взаимодействие с родителями.

#### *Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями*

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется при взаимодействии детского сада с шефствующей школой, домом детского творчества, детской библиотекой, детской поликлиникой, ГИБДД, детскими садами района. Прежде всего, это повышает качество образовательных услуг. Уже сложилась определённая система организации совместной деятельности детского сада с различными организациями детства:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблем совместной деятельности;
- доведение информации до семей воспитанников, которые активно участвуют в проводимых мероприятиях.

### 4.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

#### *Культурно-досуговая деятельность*

В соответствии с требованиями Стандарта раздел программы «Культурно-досуговая деятельность» посвящен особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### *Задачи:*

*Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)*

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

*Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)*

*Отдых:*

- Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам.
- Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.
- Формировать умение занимать себя игрой.

*Развлечения:*

- Показывать театрализованные представления.
- Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов.
- Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).
- Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

*Праздники:*

- Приобщать детей к праздничной культуре.
- Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).
- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

*Самостоятельная деятельность:*

- Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.
- Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.
- Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет). Отдых:* поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

*Развлечения:*

- Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.
- Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.
- Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.
- Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.
- Приобщать к художественной культуре.
- Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

*Праздники:*

- Приобщать детей к праздничной культуре русского народа и народов Поволжья.
- Развивать желание принимать участие в праздниках.
- Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

*Самостоятельная деятельность:*

- Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

- Формировать творческие наклонности каждого ребенка.
- Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.
- Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

#### *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

##### *Отдых:*

- Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.
- Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

##### *Развлечения:*

- Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.
- Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

##### *Праздники:*

- Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.
- Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).
- Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

##### *Самостоятельная деятельность:*

- Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиpание коллекций и т. д.).
- Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.
- Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями родителями.

##### *Творчество:*

- Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.
- Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

#### *Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

*Отдых:* приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

##### *Развлечения:*

- Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.
- Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.
- Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

##### *Праздники:*

- Расширять представления детей о международных, государственных праздниках.
- Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.
- Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.
- Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

##### *Самостоятельная деятельность:*

- Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.
- Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.
- Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.
- Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

*Творчество:*

- Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.
- Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной.
- Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

***В части, формируемой участниками образовательных отношений:***

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Возрастная группа
1.	<i>Утренники, посвященные знаменательным датам:</i> - День примирения и согласия - Праздник Новогодней елки - Международный день 8 марта - День Победы  - Выпуск в школу	ноябрь декабрь март май  май	старшая, подготовительная все группы все группы старшая, подготовительная подготовительная
2.	<i>Общедетсадовские праздники:</i> - День знаний - День дошкольного работника - День пожилых людей - Всемирный день ребенка - День матери - Международный день родного языка - Масленица - День прилета птиц - Карга боткасы - День земли - День семьи - Всемирный день защиты детей - Малый Сабантуй - Праздник правильной речи	сентябрь октябрь октябрь ноябрь ноябрь февраль март март апрель апрель май июнь июнь апрель	старшая, подготовительная все группы средняя, старшая, подготовительные все группы все группы средняя, старшая, подготовительная средняя, старшая, подготовительная старшие все группы средняя, старшая
3.	Тематические занятия: - Международный день толерантности - День защитника Отечества - День независимости России - День памяти и скорби - «Мой любимый Лениногорск» (к юбилею города) - День Республики Татарстан	октябрь февраль июнь июнь август август	старшая, подготовительная средняя, старшая, подготовительная старшие средняя, старшая старшая
4.	Недели: - здоровья; - музыки; - детской книги	октябрь январь апрель	все группы средние, старшие, подготовительные
5.	Конкурсы, интеллектуальные марафоны: а) федерального, регионального, муниципального уровня; б) на базе образовательного учреждения: - литературного творчества, посвященные	в течение года февраль, апрель,	средняя, старшая, подготовительная средняя, старшая, подготовительная

	творчеству М. Джалиля, Г. Тукая и А. Пушкина; временам года: «Есть в осени первоначальной», «Здравствуй, гостя Зима!», «К нам Весна шагает», «Лето красное»; - художественно-эстетического творчества	июнь октябрь, январь, март, июль 1 раз в квартал	все группы  2 младшая, средняя, старшая, подготовительная
6.	Работа по целевым проектам - «Мой любимый город» - «Дню Победы, посвящается» и др.	в течение года	все группы
7.	Эколого-образовательные акции: - «Урок чистоты», «Мои младшие братья», «Елочка», «Живи, родник» и др.	сентябрь, ноябрь, январь, июль	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная
8.	Месячники: - по ПДД «Внимание, дети!»; - «Терроризму – Нет!»; - по безопасности; -экологический по охране окружающей среды	в течение года	все группы старшая, подготовительная все группы
9.	Экскурсии, походы, целевые прогулки	в течение года	все группы
10.	Календарно-обрядовые праздники, досуги, развлечения	в течение года	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная
11.	Физкультурно-оздоровительные праздники, досуги	в течение года	все группы
12.	Мероприятия по нравственно – патриотическому воспитанию, реализации УМК	в течение года	средняя, старшая, подготовительная

#### 4.3. Работа с воспитанниками с особыми образовательными потребностями

У воспитанников ДОУ с ОВЗ наряду с характерными для их сверстников познавательными интересами и образовательными потребностями имеют специфические – особые - потребности.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку определяются спецификой нарушения психического или физического развития. Они определяют особую логику построения учебного процесса для детей с теми или иными нарушениями, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное – коррекционное – сопровождение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития, как можно раньше;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения и облегчающие усвоение учебного материала;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

*Учет особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ, обусловленных характером (типом) и выраженностью нарушений, ориентация на максимальное*



*удовлетворение этих потребностей наряду с необходимостью реализации общего стандарта образования - необходимое условие эффективности инклюзивного обучения.*

Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.

**Целью** инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в него в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Инклюзивное образование призвано решить следующие **задачи**:

1. Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
2. Обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
3. Построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
5. Разработка специализированных программ для обучения детей с ОВЗ;
6. Координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
8. Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

**Ожидаемые результаты**

1. Выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
2. Реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями
3. Получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
4. Реализация себя в обществе;
5. Повышение качества жизни;
6. Улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Важная составляющая сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении – наличие службы психолого-педагогического сопровождения (психолого-медико-педагогический консилиум). Служба сопровождения обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной социализации и интеграции в обществе.

Система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию является важным направлением в работе ДОУ и строится на основных принципах:

- **соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с

ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **комплексность.** Коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений.

- **опора на сохранное звено психической функции.** Опора на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути).

- **поэтапное формирование умственных действий.**

- **постепенное усложнение заданий** и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

- **рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные организации.

Комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья включает в себя взаимосвязанные направления:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого–медико-педагогической помощи в условиях ДОУ;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно - просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого

Медико-психолого-педагогическое сопровождение строится на единстве четырёх функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ОВЗ ДОУ создала условия для получения образования воспитанников с ОВЗ, с учетом их психофизических особенностей. В целях обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования и программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ созданы условия для участия всех детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях ДОУ, района и республики. Совместно со здоровыми сверстниками они принимают участие в проведении всех календарных праздников, посещают кружки, организованные на базе учреждения.

В рамках создания организационно-педагогических условий сформирован адекватный запрос на методическую и психолого-педагогическую поддержку со стороны специалистов ДОУ, организацию взаимодействия с родителями с целью сотрудничества и разделения ответственности. При организации воспитательно-образовательного процесса особое внимание уделяем созданию атмосферы эмоционального комфорта, формированию взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формированию у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Комплекс условий реализации Программы**

#### **1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

##### **1.1.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

#### **Комплексно–тематическое планирование для детей 2 –3лет**

месяц/неделя		тема	содержание работы	мероприятие
сентябрь	1	Детский сад	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием)	Работа воспитателя по плану на период
	2			

	3		группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	адаптации. Заполнение листов адаптации.
	4			
<b>Октябрь</b>	1	<b>Осень</b>	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Участие в празднике «Осень» в младшей группе
	2			
	3	<b>Мой дом, мои любимые игрушки</b>	Дать первичное представление о доме. Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
	4			
<b>Ноябрь</b>	1	<b>Я в мире человек</b>	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.	
	2			
	3			
	4	<b>«Что такое хорошо и что такое плохо?»</b>	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.	Игра «Кто у нас хороший?»
<b>декабрь</b>	1	<b>Новогодний праздник</b>	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
	2			
	3			
	4			
<b>Январь</b>	1	<b>Зимние каникулы</b>	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с елкой
	2			

	3	<b>Зима</b>	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение «На бабушкином дворе»
	4			
<b>февраль</b>	1	<b>Народная игрушка</b>	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
	2			
	3			
	4	<b>Папин день</b>	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке.	
<b>март</b>	1	<b>Мамин день</b>	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
	2	<b>Весна</b>	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	
	3			
	4			
<b>Апрель</b>	1	<b>В гостях у сказки</b>	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Просмотр кукольного театра
	2			
	2	<b>Мир природы</b>	Формировать первоначальные представления о многообразии мира природы	
	3			
	4			
<b>май</b>	1	<b>Международный день семьи</b>	Беседы с ребенком о членах его семьи, побуждение называть их имена.	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	2			
	3	<b>Лето</b>	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	

Комплексно – тематическое планирование для детей 3-4лет

месяц/неделя	тема	содержание работы	мероприятие	
сентябрь	1	<b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»</b>	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	Развлечение
	2	<b>Правила безопасности</b>	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении.	Сюжетно-ролевая игра
	3			
	4	<b>Оценка индивидуального развития детей.</b> <b>Тематический день «Мой дом» по проекту «Семьеведение»</b>	Заполнение карт развития детей  ТЕМА: «ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ» Цели: 1) Воспитывать чувство привязанности и любви к семье, добрые отношения к окружающим людям. 2) Дать представление о том, что такое дом, пространство семьи. 3) Формировать навыки бережного отношения к предметам домашнего быта, личным вещам, книгам, игрушкам. 4) Способствовать обогащению игрового опыта детей. 5) Развивать семейное творчество, сотрудничество семьи и детского сада	Разработка инд. маршрута развития ребенка.  Совместное итоговое мероприятие с родителями
октябрь	1	<b>Осень</b>	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень».
	2			Выставка детского творчества «Осень разноцветная»

	3	<b>Моя семья, мой город</b>	Формирование первичных представлений о родной стране (название города). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и т.д.)	
	4	<b>Тематический день «Моя семья» по проекту «Семьеведение»</b>	<p>ТЕМА: «МАМА С ПАПОЙ – МОЯ РОДНЯ, НЕТ РОДНЕЕ РОДНИ У МЕНЯ»</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитывать чувство привязанности и любви к семье, добрые отношения к окружающим людям.</li> <li>2) Дать представление о том, что такое семья, называть своих ближайших родственников.</li> <li>3) Формировать навыки доброжелательных отношений со взрослыми.</li> <li>4) Способствовать обогащению игрового опыта детей.</li> <li>5) Расширять знания детей о своей семье, её членах, родственных отношениях.</li> </ol>	Совместное итоговое мероприятие с родителями
<b>ноябрь</b>	1	<b>«Я вырасту здоровым!»</b>	Продолжение знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.	Развлечение «В гостях у Айболита»
	2			
	3	<b>Уроки Мойдодыра</b>	Совершенствование культурно – гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно умываться; насухо вытираться, пользоваться расческой и носовым платком	
	4	<b>«Что такое хорошо и что такое плохо»</b>	Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Развлечение
	5	<b>Тематический день «Моя семья» по проекту «Семьеведение»</b>	<p>ТЕМА: «МОЯ МАМА. КАКАЯ ОНА? ПОХОЖ ЛИ Я НА ПАПУ?»</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у детей первичные понятия значимости матери и отца в семье, воспитывать любовь и уважение к ним.</li> <li>2) Развивать у детей доброе отношение и</li> </ol>	Развлечение

			любовь к своей маме, к своему папе. 3) Вызвать чувство гордости, радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу	
декабрь	1	<b>Мои любимые игры и игрушки</b>	Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействия детям в объединения для игры в группы по 2 – 3 человека на основе личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»
	2	<b>Новый год</b>  <b>Тематический день «Семейный отдых» по проекту «Семьеведение»</b>	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника  ТЕМА: «НОВОГОДНИЕ ТРАДИЦИИ В НАШЕЙ СЕМЬЕ» Цели: 1) Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки); 2) Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Конкурс совместного творчества «Новогодняя сказка» (для детей, родителей и педагогов).  Праздник Новый год  Фотовыставка
	3			
	4			
январь	1	<b>Зимние каникулы</b>	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с елкой
	2			
	3	<b>Зима</b>	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Интеллектуальная игра «Зимушка-зима»
	4			
	5	<b>Тематический день «Сестра, брат в семье» по проекту «Семьеведение»</b>	ТЕМА: «ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ С МОИМИ БРАТЬЯМИ И СЕСТРАМИ» Цели: 1) Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). 2) Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). 3) Формирование представлений о безопасном поведении зимой. 4) Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. 5) Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы. 6) Воспитание чувства привязанности и любви к семье, добрых отношений к окружающим людям.	



февраль	1	<b>Народная культура и традиции</b>	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Развлечение  Масленица
	2			
	3	<b>День защитника Отечества</b>	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками).	Присутствие на празднике 23 февраля — день защитника Отечества.
	4	<b>Тематический день «Семейные дела» по проекту «Семьеведение»</b>	ТЕМА: «Я МНОГОЕ УМЕЮ ДЕЛАТЬ САМ/САМА!» Цели: 1) Развитие коммуникативных способностей ребёнка. 2) Представление о способах поддержания родственных связей. 3) Углубление представлений о детском организме, уходе за ним, о своих личностных качествах и достижениях. 4) Понимание компонентов трудового процесса. 5) Формирование полоролевых представлений.	Развлечение
март	1	<b>Международный женский день</b>	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8Марта.
	2	<b>Весна</b>	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	Развлечение «Навруз»
	3	<b>Тематический день «Мои бабушки и дедушки» по проекту «Семьеведение»</b>	Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности  ТЕМА: «МАМА – ДОЧЬ БАБУШКИ, ПАПА – СЫН БАБУШКИ, Я – ИХ ДОЧЬ/СЫН, ВНУЧКА/ВНУК» Цели: 1) Формировать у детей первичные понятия значимости матери, отца, бабушки и дедушки в семье. Воспитывать любовь и уважение к ним. 2) Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей семье. 3) Вызвать чувства гордости и радости за дела и поступки родных людей, чувство благодарности за заботу и любовь.	

	4	<b>«В гостях у сказки»</b>	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Драматизация сказки «Теремок»
<b>апрель</b>	1	<b>27 – Международный день театра</b>	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	
	2	<b>Неделя экологии</b>	Формирование основ экологической культуры. Ознакомление с правилами поведения на природе.	День Земли — 22 апреля.
	3	<b>Тематический день «Здоровая семья» по проекту «Семьеведение»</b>	ТЕМА: «КАК В МОЕЙ СЕМЬЕ ЗАБОТЯТСЯ О ЗДОРОВЬЕ» Цели занятия: 1) Активизировать познавательный интерес к своему организму и его возможностям. 2) Уточнить знания детьми названий и местоположения разных органов и частей тела. 3) Познакомить с отличительными особенностями внешности – цветом глаз, волос, ростом, телосложением.	Газета «Здоровая семья»
	4		<i>Оценка индивидуально о развития детей.</i>	Заполнение карт развития детей Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
<b>май</b>	1	<b>Материалы и их свойства</b>	Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).	
	2			
	3	<b>Международный день семьи</b>	Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена.  ТЕМА: «Я БЫВАЮ В ГОСТЯХ У БАБУШКИ С ДЕДУШКОЙ В ДЕРЕВНЕ, В ДОМЕ, НА ДАЧЕ» Цели: 1) Воспитывать чувство привязанности и любви к семье, добрые отношения к окружающим людям; 2) Дать представление о том, что такое семья, называть своих ближайших родственников. 3) Формировать навыки доброжелательных отношений со взрослыми. 4) Способствовать обогащению игрового опыта детей. 5) Развивать семейное творчество и сотрудничество семьи и детского сада. 6) Расширять знания детей о своей семье, её членах, родственных отношениях.	Совместное мероприятие к Международном у дню семьи  Конкурс – фотовыставка «Моя дружная семья»
	4	<b>Лето</b>	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета.	

Комплексно – тематическое планирование для детей 4-5лет

месяц/неделя	тема	содержание работы	мероприятие	
сентябрь	1	<b>День знаний</b>	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
	2	<b>Правила безопасности</b>	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	Встреча с инспектором ГИБДД
	3		Рассказы детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Встреча с представителем пожарной охраны.  Викторина «Что, где, когда?».
	4	<b>Оценка индивидуального развития детей.</b>  <b>Тематический день «Мой дом»</b>	Заполнение карт развития детей  ТЕМА: «В ГОСТЯХ ХОРОШО, А ДОМА ЛУЧШЕ» Цели: 1) Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для своей семьи. 2) Формировать понимание ролей взрослых и детей в семье. 3) Вызывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья.	Разработка инд. маршрута развития ребенка.  Совместное итоговое мероприятие с родителями
октябрь	1	<b>Осень</b>	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).	Праздник «Осень».  Выставка детского творчества «Осень разноцветная»
	2		Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	
	3	<b>Моя семья, мой город</b>	Воспитание любви к родному краю; рассказы детям о самых красивых местах родного	

	4	Тематический день «Моя семья» по проекту «Семьеведение»	города, его достопримечательностях.  ТЕМА: «Я, МОИ ИМЯ И ФАМИЛИЯ. РОДНЫЕ ЛЮДИ – КТО ЭТО?» Цели: 1) Формирование у детей понятия «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка; 2) Закрепление знания имен, отчеств, фамилий родителей, бабушек, дедушек; 3) Формирование понимания значимости семьи в жизни каждого человека.	Совместное итоговое мероприятие с родителями
ноябрь	1	«Я вырасту здоровым!»	Продолжение знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.	Развлечение «В гостях у Айболита»
	2			
	3	Маленькие волшебники	Формировать интерес к постановке опыта и экспериментированию.	
	4	Азбука вежливых наук	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	Развлечение
	5	День матери  Тематический день «Моя семья» по проекту «Семьеведение»	Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.  ТЕМА: «РАССКАЖУ О СВОИХ МАМЕ И ПАПЕ» Цели: 1) Формирование у детей понятия «семья», повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребёнка. 2) Формирование нравственно-патриотических качеств личности. 3) Формирование представлений о семье, расширение знаний о ближайшем окружении. 4) Развитие интереса к миру взрослых. 5) Воспитание доброжелательного отношения к природе.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы»  Развлечение «Мамы всеяки важны»

			6) Воспитание любви к родному дому, семье. 7) Углубление и расширение представлений детей о роли мамы и папы в семье. 8) Развитие интереса ребёнка к своим близким.	
декабрь	1	<b>Неделя добрых дел</b> <b>Международный день инвалидов</b>	Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями, умение сотрудничать и помогать не только близким, но и другим людям.	Акция в ДОУ «Соберём капельки добра в одну большую реку счастья»  Выпуск газеты «Наши добрые дела»
	2	<b>Новый год</b>  <b>Тематический день «Семейный отдых» по проекту «Семьеведение»</b>	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Конкурс совместного творчества «Новогодняя сказка» (для детей, родителей и педагогов).  Праздник Новый год  Фотовыставка
	3		ТЕМА ЗАНЯТИЯ: «ПУТЕШЕСТВИЕ В МОЙ МУЗЕЙ СЕМЬИ» Цели занятия: 1) Формировать первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме). 2) Развивать любознательность и познавательную активность через формирование первоначальных представлений о родословной; 3) Воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи. 4) Воспитывать у детей желание проявлять сострадание, внимание к родным и близким	
	4			
январь	1	<b>Зимние каникулы</b>	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника	Прощание с елкой
	2			
	3	<b>Зима</b>	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Интеллектуальная игра «Зимушка-зима»
	4			
	5	<b>Тематический день «Сестра, брат в семье» по проекту «Семьеведение»</b>	ТЕМА: «У НАС В СЕМЬЕ РОДИЛСЯ (БРАТИК? СЕСТРИЧКА?)» Цели: 1) Создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания. 2) Формирование первичных ценностных представлений о «семье», «семейных ценностях», «семейных традициях» через организацию разных видов деятельности. 3) Воспитание у детей чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам. 4) Гармонизация детско-родительских отношений с помощью проведения совместных мероприятий.	Совместное итоговое мероприятие

			5) Формирование у детей представлений о семье, о понятиях «род», «родители», «родословная», «семья», «родные», «близкие».	
февраль	1	<b>Народная культура и традиции</b>	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	Конкурс национальных культур «Хоровод дружбы»
	2	<b>День родного языка</b>		Масленица
	3	<b>День защитника Отечества</b>	Формирование представлений детей о Российской армии. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — день защитника Отечества.
	4	<b>Тематический день «Семейные дела» по проекту «Семьеведение»</b>	ТЕМА: «КАК НАДО ЛЮБИТЬ ПАПУ? КТО КОМУ ПОМОГАЕТ ДОМА – Я ПАПЕ ИЛИ ОН МНЕ?» Цели: 1) Развитие коммуникативных способностей. 2) Формирование представлений о способах поддержания родственных связей. 3) Углубление представлений о детском организме, уходе за ним, о своих личностных качествах и достижениях. 4) Понимание компонентов трудового процесса. 5) Формирование полоролевых представлений.	Развлечение
март	1	<b>Международный женский день</b>	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта.
	2	<b>Весна</b>	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Развлечение «Навруз»
	3	<b>Тематический день «Мои бабушки и дедушки» по проекту</b>	ТЕМА: «КАКИЕ ЕСТЬ ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ ПРО БАБУШКУ И ДЕДУШКУ?» Цели: 1) Углублять и расширять представления детей о роли бабушки и	

		<b>«Семьеведение»</b>	дедушки в семье. 2) Развивать интерес ребёнка к своим близким. 3) Воспитывать уважительное и тёплое отношение к родителям своих родителей.	
	4	<b>Театральная неделя</b>  27 – <b>Международный день театра</b>	Формировать умения готовить необходимые атрибуты и декорации для спектакля, умения использовать средства выразительности. Воспитывать любовь к театру. Рассказы детям о театральных профессиях.	Театральные постановки
<b>апрель</b>	1	<b>Неделя детской книги</b>	Развитие интереса детей к художественной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.	Конкурс чтецов
	2	<b>Покорители космоса</b>	Формирование знаний о космонавтах, космосе.	День космонавтик и - 12 апреля
	3	<b>Неделя экологии</b>  <b>Тематический день «Здоровая семья» по проекту «Семьеведение»</b>	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.  ТЕМА: «ЧТО НАДО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ КТО-ТО В СЕМЬЕ ЗАБОЛЕЛ» Цели: 1) Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, проявлять заботу о родных людях, их самочувствию. 2) Выделить основные компоненты здоровья. 3) Учить детей уходу за больными – родителями, братьями и сёстрами, бабушками и дедушками, воспитывать в них внимательность, чуткость, заботу.	День Земли — 22 апреля.  Газета «Здоровая семья»
	4	<b>Оценка индивидуально о развития детей.</b>  <b>День Победы</b>	Заполнение карт развития детей  Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.  Праздник, посвященный Дню Победы.  Семейный творческий конкурс «История моей семьи –история Родины»
<b>май</b>	1			
	2			

	3	<b>Международный день семьи</b>  <b>Тематический день «Дружная семья» по проекту «Семьеведение»</b>	Углубление представлений ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрение активного участия детей в подготовке различных семейных праздников, выполнения постоянных обязанностей по дому.  ТЕМА: «КАК МЫ ХОДИЛИ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ НА ПАРАД ПОБЕДЫ» Цели: 1) Формирование у детей понятия «семья», укрепление семейных ценностей в сознании ребенка; 2) Закрепление знаний имён, отчеств, фамилий родителей, бабушек, дедушек; 3) Формирование понимания значения семьи в жизни каждого человека.	Совместное мероприятие к Международному дню семьи  Конкурс – фотовыставка «Моя дружная семья»
	4	<b>Лето</b>	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	

#### Комплексно – тематическое планирование для детей 5 – 6 лет

месяц/неделя	тема	содержание работы	мероприятие	
<b>сентябрь</b>	1	<b>День знаний</b>	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
	2	<b>Правила безопасности</b>	Уточнение знаний детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	Встреча с инспектором ГИБДД
	3		Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.	Встреча с представителем пожарной охраны. Викторина «Что, где, когда?».
	4	<b>Оценка индивидуального развития детей.</b>  <b>Тематический день «Мой дом»</b>	Заполнение карт развития детей  ТЕМА: «МОЁ МЕСТО В МОЁМ ДОМЕ» Цели:	Разработка инд. маршрута развития ребенка.



			<p>1) Обогащать социальный опыт детей.</p> <p>2) Развивать творческие и познавательные интересы и способности детей.</p> <p>3) Выявить способности и увлечения детей и их родителей.</p> <p>4) Способствовать созданию атмосферы сотрудничества взрослых и детей в процессе совместной деятельности.</p> <p>5) Организовать обмен опытом и знаниями между детьми.</p>	Совместное итоговое мероприятие с родителями
октябрь	1	Осень	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Праздник «Осень».
	2		Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	
	3	<b>Моя семья, мой город, моя Республика, моя страна.</b>  <b>Тематический день «Моя семья» по проекту «Семьеведение»</b>	Расширение представлений детей о родной стране. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях прославивших свой край. Рассказы детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, Казань – столица Республики Татарстан. Знакомство с флагом и гербом России, Республики Татарстан, мелодией гимна.	Целевая прогулка к достопримечательностям.
	4		<p>ТЕМА: «КАКАЯ СЕМЬЯ САМАЯ СЧАСТЛИВАЯ?»</p> <p>Цели :</p> <p>1) Формировать представление детей о том, в какой семье жить интересно и хорошо.</p> <p>2) Способствовать расширению кругозора в вопросах добросовестного труда в своём доме – вместе с родителями и со старшим поколением.</p> <p>3) Побуждать детей более широко и творчески использовать в обыденной жизни знания о своей семье.</p> <p>4) Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сад</p>	
ноябрь	1	<b>День народного единства</b>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Сообщение детям элементарных сведений об истории России.</p> <p>Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.</p> <p>Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе.</p>	Совместное итоговое мероприятие с родителями
				Развлечение «Дружат дети всей Земли»

	2	<b>Неделя здоровья</b>	Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.) Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	Викторина «Будь здоров!»
	3	<b>Неделя науки</b>	Дать представление о научно – техническом прогрессе, об ученых и изобретателях. Продолжать формировать интерес к постановке опыта и экспериментированию. Развивать способности к установлению причинно – следственных связей между предметами и явлениями.	Презентации детских исследовательских проектов
	4	<b>Неделя правовых знаний</b>	Формирование модели поведения ребенка, как общественной личности в его взаимоотношениях с членами своей семьи, другими детьми, взрослыми. Формирование правового мировоззрения и нравственных представлений воспитанников. Формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений. Повышение правовой и педагогической культуры родителей для усиления их ответственности и сознательного отношения к воспитанию детей.	Развлечение
	5	<b>День матери</b>  <b>Тематический день «Моя семья» по проекту «Семьеведение»</b>	Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.  ТЕМА: «МАМА С ПАПОЙ МЕНЯ ЛЮБЯТ»  Цели: 1) Побудить детей выражать благодарность своим мамам и папам, бабушкам и дедушкам. 2) Расширять сведения детей о семье, способствовать воспитанию их нравственных устоев. 3) Формировать представления о родственных отношениях. 4) Побуждать детей к высказыванию в виде полных предложений своих чувств и мыслей по отношению к дому, родителям, своим обязанностям, поведению в семье. 5) Обучать сочетанию речи с движениями. 6) Воспитывать уважение к окружающим – близким родственникам, друзьям семьи, своим друзьям и подругам. 7) Развивать внимание, память, воображение на семейной информации. 8) Учить создавать сюжетную композицию по семейной тематике.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы»  Развлечение «Мама всякие важны»
<b>декабрь</b>	1	<b>Неделя добрых дел</b>  <b>Международный день инвалидов</b>	Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями, умение сотрудничать и помогать не только близким, но и другим людям.	Акция в ДООУ «Соберём капельки добра в одну большую реку счастья»  Выпуск газеты «Наши добрые дела»

	2	<b>Новый год</b>	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.	Конкурс совместного творчества «Новогодняя сказка» (для детей, родителей и педагогов).  Праздник Новый год			
	3						
	4				<b>Тематический день «Семейный отдых» по проекту «Семьеведение»</b>	ТЕМА: «МЫ ВСТРЕЧАЕМ НОВЫЙ ГОД ДОМА, В ГОСТЯХ, НА ПРИРОДЕ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ» Цели: 1) Расширять представления детей о новогоднем празднике, атрибутах; познакомить с зимними развлечениями.	Фотовыставка
<b>январь</b>	1	<b>Зимние каникулы</b>	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника	Прощание с елкой			
	2						
	3	<b>Зима</b>	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Интеллектуальная игра «Зимушка-зима»			
	4						
	5	<b>Тематический день «Сестра, брат в семье» по проекту «Семьеведение»</b>	ТЕМА: «ЧТО Я МОГУ И УМЕЮ ДЕЛАТЬ, УХАЖИВАЯ ЗА МЛАДШИМИ БРАТОМ, СЕСТРОЙ?» Цели: 1) Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в семь у меня есть младший братик (сестричка). 2) Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), физических возможностей маленького ребёнка, ребёнка более старшего возраста. 3) Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, прежде всего – с другими детьми. 4) Развитие интереса к сверстнику, к младшему ребёнку, желания взаимодействовать с ним.	Совместное итоговое мероприятие			

февраль	1	Народная культура и традиции	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.	Конкурс национальных культур «Хоровод дружбы»
	2		Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Рассказы детям о татарской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
	3	День защитника Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — день защитника Отечества.
	4	Тематический день «Семейные дела» по проекту «Семьеведение»	ТЕМА: «ПАПА – ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА, ХОЗЯИН В ДОМЕ И МОЙ ДРУГ» Цели: 1) Продолжить знакомство детей с историей и традициями праздника 23 февраля – День защитника Отечества. 2) Закрепить знания об армии, о родах войск. 3) Воспитывать уважение и любовь, чуткое отношение к близким людям, активизировать словарь детей. 4) Формировать уважительное отношение к защитникам нашей Родины, в частности к папе.	Совместное итоговое мероприятие
март	1	Международный женский день	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	Праздник 8Марта.
	2	Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц;	Развлечение «Навруз»

	3	<b>Тематический день «Мои бабушки и дедушки» по проекту «Семьеведение»</b>	о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).  ТЕМА: «Мои бабушки и дедушки» Цели занятия: 1) Побудить детей выражать благодарность своим матерям и бабушкам. 2) Расширять сведения о семье, способствовать воспитанию нравственных устоев в большой – с бабушками и дедушками семье.	
	4	<b>Театральная неделя</b>  <b>27 – Международный день театра</b>	Совершенствовать умения готовить необходимые атрибуты и декорации для спектакля. Закреплять умения использовать средства выразительности. Воспитывать любовь к театру. Рассказы детям о театральных профессиях.	Театральные постановки
<b>апрель</b>	1	<b>Неделя детской книги</b>	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.	Экскурсия в библиотеку.  Конкурс чтецов
	2	<b>Покорители космоса</b>	Расширение знаний о космонавтах, космосе.	День космонавтики - 12 апреля
	3	<b>Неделя экологии</b>  <b>Тематический день «Здоровая семья» по проекту «Семьеведение»</b>	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.  ТЕМА: «КАК МЫ УКРЕПЛЯЕМ ЗДОРОВЬЕ, ЗАНИМАЯСЬ ФИЗКУЛЬТУРОЙ» Цели: 1) Формирование стремления к здоровому образу жизни у членов своей семьи. 2) Признание ребёнком ценности здоровья. 3) Расширение знаний и навыков по гигиенической культуре	Праздник «Весна-красна».  День Земли — 22 апреля.  Газета «Здоровая семья»

	4	<b>Оценка индивидуального развития детей.</b>  <b>День Победы</b>	Заполнение карт развития детей  Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.  Праздник, посвященный Дню Победы.  Семейный творческий конкурс «История моей семьи – история Родины»
май	1			
	2			
	3	<b>Международный день семьи</b>  <b>Тематический день «Дружная семья» по проекту «Семьеведение»</b>	Углубление представлений ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрение активного участия детей в подготовке различных семейных праздников, выполнения постоянных обязанностей по дому.  ТЕМА: «Я ДАРИЮ МАМЕ И ПАПЕ, БАБУШКЕ И ДЕДУШКЕ ПОДАРОК, СДЕЛАННЫЙ СВОИМИ РУКАМИ» Цели: 1) Воспитание чувства патриотизма, уважения к российской армии, любви к Родине, к родному краю, уважение к ветеранам войны. 2) Формирование чувства принадлежности к семье, гордости за свою семью. 3) Воспитание чувства ответственности за близких – родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестёр.	Совместное мероприятие к Международному дню семьи    Конкурс – фотовыставка «Моя дружная семья»
4	<b>Лето</b>	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.		

#### Комплексно – тематическое планирование для детей 6 – 7 лет

месяц/неделя	тема	содержание работы	мероприятие
сентябрь	1 <b>День знаний</b>	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний». Экскурсия в школу.

	2	<b>Правила безопасности</b>	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Встреча с инспектором ГИБДД
	3		Уточнение знаний о работе пожарных, правила поведения при пожаре. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и др. Расширение знаний о работе МЧС. Закрепление правил ПДД. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности.	Встреча с представителем пожарной охраны. Викторина «Что, где, когда?».
	4	<b>Оценка индивидуального развития детей.</b>  <b>Тематический день «Мой дом»</b>	Заполнение карт развития детей  ТЕМА: «МОЯ КОМНАТА – МОЙ МИР. ЧТО Я ЛЮБЛЮ В НЁМ?» <i>Цели:</i> 1) Закрепить представление детей о том, что такое семья, дом. 2) Сформировать целостное представление ребёнка о своей роли и своём статусе в доме, в семье. 3) Актуализировать эмоциональный опыт семейных взаимоотношений с родителями, прауродителями, братьями, сёстрами, другими родственниками.	Разработка инд. маршрута развития ребенка.  Совместное итоговое мероприятие с родителями
<b>октябрь</b>	1	<b>Осень</b>	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе.	Праздник «Осень».  Выставка детского творчества «Осень разноцветная»
	2		Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	
	3	<b>Моя семья мой город, моя Республика, моя страна, моя планета</b>  <b>Тематический день «Моя семья» по проекту «Семьеведение»</b>	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.	Целевая прогулка к достопримечательностям.  Развлечение, тематическое занятие «Я живу в Лениногорске»  Совместное итоговое мероприятие с
	4		Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.  ТЕМА: «У МЕНЯ ЕСТЬ СЕМЬЯ – В ГОРОДЕ, В ДЕРЕВНЕ (РОДОСЛОВНАЯ СЕМЬИ)» <i>Цели:</i> 1) Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной. 2) Воспитание уважения к труду и занятиям	

			<p>членам семьи.</p> <p>3) Воспитание интереса к истории своей семьи, её традициям, родословной.</p> <p>4) Формирование представления о семье, роде, о людях, которые живут вместе.</p> <p>5) Воспитание желания заботиться о близких, развитие чувства</p> <p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.</p>	<p>родителями</p>
<b>ноябрь</b>	1	<b>День народного единства</b>	<p>Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне Республики Татарстан. Расширение представлений о Казани — главном городе, столице Республики Татарстан.</p> <p>Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества.</p>	<p>Развлечение «Друзьят дети всей Земли»</p>
	2	<b>Неделя здоровья</b>	<p>Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.</p>	<p>Викторина «Будь здоров!»</p>
	3	<b>Неделя науки</b>	<p>Дать представление о научно – техническом прогрессе, об ученых и изобретателях. Продолжать формировать интерес к постановке опыта и экспериментированию. Развивать способности к установлению причинно – следственных связей между предметами и явлениями.</p>	<p>Презентации детских исследовательских проектов</p>
	4	<b>Неделя правовых знаний</b>	<p>Формирование модели поведения ребенка, как общественной личности в его взаимоотношениях с членами своей семьи, другими детьми, взрослыми.</p> <p>Формирование правового мировоззрения и нравственных представлений воспитанников.</p> <p>Формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.</p> <p>Повышение правовой и педагогической культуры родителей для усиления их ответственности и сознательного отношения к воспитанию детей.</p>	<p>Развлечение</p>
	5	<b>День матери</b>	<p>Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.</p> <p>ТЕМА: «Я ЛЮБЛЮ СВОИХ МАМУ И ПАПУ»</p>	<p>Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы»</p>



		<b>Тематический день «Моя семья» по проекту «Семьеведение»</b>	Цели: 1) Формирование у детей духовно – нравственных отношений, чувства сопричастности к родному дому, семье, интереса к истории своей семьи. 2) Воспитание интереса к истории своей семьи. 3) Помощь ребёнку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи. 4) Формирование у детей желания высказывать свои мысли и чувства близким людям.	Развлечение «Мамы всякие важны»
<b>декабрь</b>	1	<b>Неделя добрых дел Международный день инвалидов</b>	Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями, умение сотрудничать и помогать не только близким, но и другим людям.	Акция в ДОУ  «Соберём капельки добра в одну большую реку счастья»  Выпуск газеты «Наши добрые дела»
	2	<b>Новый год</b>	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.	Конкурс совместного творчества «Новогодняя сказка» (для детей, родителей и педагогов).  Праздник Новый год
	3			
	4			
		<b>Тематический день «Семейный отдых» по проекту «Семьеведение»</b>	ТЕМА: «КРАСЕН ОБЕД ПИРОГАМИ, А СЕМЬЯ ТРАДИЦИЯМИ (КАК МЫ ГОТОВИМСЯ ВСТРЕЧАТЬ НОВЫЙ ГОД)» Цели: 1) Формирование у детей первичных представлений о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, преданы друг другу. 2) Расширение гендерных представлений, формирование у мальчика представлений о том, что мужчины должны уважительно относиться к женщинам и уметь защитить их, у девочек – о том, что женщины должны заботиться о мужчинах, любить своих близких. 3) Развитие умения вступать в общение со взрослыми из семейного окружения. 4) Обогащение первоначальных представлений о семейной традиции, о праздниках, о взаимоотношениях между близкими.	Фотовыставка
<b>январь</b>	1		Зимние игры и забавы, развлечения.	Прощание с

		<b>Зимние каникулы</b>	Художественное творчество по впечатлениям от праздника	елкой
	2			
	3	<b>Зима</b>	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Интеллектуальная игра «Зимушка-зима».
	4			
	5	<b>Тематический день «Сестра, брат в семье» по проекту «Семьеведение»</b>	ТЕМА: «МОЖНО ЛИ НАУЧИТЬСЯ ЧЕМУ-ТО У МЛАДШЕГО БРАТИКА, МЛАДШЕЙ СЕСТРЁНКИ?»  Цели: 1) Воспитание любви и уважения к родным и близким, к труду и занятиям членов семьи. 2) Формирование представлений о семье как о людях, которые живут вместе. 3) Воспитание стремления заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, преданности ей. 4) Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с братьями и сёстрами, общаться спокойно, без повышения голоса. 5) Формирование нравственной выверенной оценки хороших и плохих поступков в семье.	Совместное итоговое мероприятие
<b>февраль</b>	1	<b>Народная культура и традиции</b>	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Конкурс национальных культур «Хоровод дружбы»  Масленица
	2			
	3	<b>День защитника Отечества</b>	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у	Праздник 23 февраля — день защитника Отечества.

			мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
	4	<b>Тематический день «Семейные дела» по проекту «Семьеведение»</b>	<p>ТЕМА: «ПАПА И МАМА ВЕДУТ ДОМ, Я ИМ СТАРАЮСЬ ПОМОЧЬ»</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье.</li> <li>2) Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях.</li> <li>3) Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.</li> <li>4) Помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи.</li> </ol>	Совместное итоговое мероприятие
март	1	<b>Международный женский день</b>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами</p>	Праздник 8Марта.
	2	<b>Весна</b>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>ТЕМА: «ЧЕМУ НАУЧИЛИ СЕМЬЮ НАШИ БАБУШКИ И ДЕДУШКИ?»</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитание любви и уважения к родным и близким.</li> <li>2) Знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной.</li> <li>3) Воспитание у детей любви и уважения к членам своей семьи, желания высказывать свои чувства близким людям.</li> <li>4) Формирование представления о семье как о людях, которые живут вместе.</li> <li>5) Воспитание желания заботиться о близких, развитие чувства гордости за свою семью.</li> </ol>	Развлечение «Навруз»
	3			
	4	<b>Театральная неделя</b>	<p>Совершенствовать умения готовить необходимые атрибуты и декорации для спектакля. Закреплять умения использовать средства выразительности. Воспитывать любовь к театру. Рассказы детям о театральных профессиях.</p>	Театральные постановки
апрель	1	<b>Неделя детской книги</b>	<p>Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать</p>	<p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Конкурс чтецов</p>

			знакомить с иллюстрациями известных художников.	
	2	<b>Покорители космоса</b>	Расширение знаний о космонавтах, космосе.	День космонавтик и - 12 апреля
	3	<b>Неделя экологии</b>  <b>Тематический день «Здоровая семья» по проекту «Семьеведение»</b>	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.  ТЕМА ЗАНЯТИЯ: «ПОЧЕМУ ПРИРОДА – ДРУГ ЗДОРОВОЙ СЕМЬИ» Цели занятия: 1) Формирование стремления к здоровому образу жизни у членов своей семьи. 2) Признание ребёнком ценности здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.	Праздник «Весна-красна».  День Земли — 22 апреля.  Газета «Здоровая семья»
	4	<b>Оценка индивидуальности развития детей.</b>  <b>День Победы</b>	Заполнение карт развития детей  Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.  Праздник, посвященный Дню Победы.  Семейный творческий конкурс «История моей семьи – история Родины»
<b>май</b>	1			
	2			
	3	<b>Международный день семьи</b>  <b>Тематический день «Дружная семья» по проекту «Семьеведение»</b>	Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказы детям о наградах дедушек, бабушек, родителей. Составление генеалогического дерева. Закрепление знания домашнего адреса и телефонов разных служб, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, их профессий. ТЕМА: «КОГДА Я ВЫРАСТУ, У МЕНЯ БУДЕТ СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ» Цели: 1) Воспитание любви и уважения к родным и близким, своему роду и родословной. 2) Воспитание уважения к труду и занятиям членов семьи. 3) Воспитание интереса к истории своей семьи. 4) Наличие представления об армии, о тех, кто защищает страну.	Совместное мероприятие к Международному дню семьи   Конкурс – фотовыставка «Моя дружная семья»

		5) Формирование представления о семье как о людях, которые живут вместе. 6) Воспитание желания заботиться о близких, развитие чувства гордости за свою семью.	
4	<b>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</b>	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 -й класс.	Экскурсия в школу Праздник «До свидания, детский сад!»

### 1.1.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список учебной литературы используемой в образовательном процессе по ПРОГРАММЕ дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». – М.: Мозаика – синтез, 2016 г.
2. «Народные праздники в детском саду» методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 5-7 лет М.Б. Зацепина, Антонова Т.В. Мозаика-Синтез, М., 2008
3. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2010 год
4. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011 г.

#### ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- 5 ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
6. ФГОС «Физическая культура в детском саду» младшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
7. ФГОС «Физическая культура в детском саду» средняя группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
8. ФГОС «Физическая культура в детском саду» старшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
9. ФГОС «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

#### ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- 10 . «Развитие игровой деятельности» II группа раннего возраста авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
11. «Развитие игровой деятельности» младшая группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
12. «Развитие игровой деятельности» средняя группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
13. «Игры-занятия на прогулке с малышами» авт. С.Н. Теплюк Мозаика -Синтез, М., 2015 год
- 14.«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
- 15.Этические беседы с дошкольниками авт.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.

#### ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- 16.Формирование элементарных математических представлений» II группа раннего возраста авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
- 17.Формирование элементарных математических представлений» младшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
- 18.Формирование элементарных математических представлений» средняя группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год

- 19.Формирование элементарных математических представлений» старшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
- 20.Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
- 21.Ознакомление с природой в детском саду II группа раннего возраста авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
- 22..Ознакомление с природой в детском саду средняя группа авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
- 23.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
- 24.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
- 25.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2015 год
- 26.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год

#### ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

27. ФГОС «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год
- 28.ФГОС «Развитие речи в детском саду» младшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 год
- 29.ФГОС «Развитие речи в детском саду» средняя группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год
- 30.ФГОС «Развитие речи в детском саду» старшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год
- 31.ФГОС «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год

#### ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- 32.ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г.
- 33.ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г
- 34.ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2015 г
- 35.ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г
- 36.Конструирование из строительного материала старшая группа авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2014 г
- 37.Конструирование из строительного материала подготовительная группа авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2014 г

#### Список учебной литературы используемой в образовательном процессе

##### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

##### *«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»*

1. Региональная программа дошкольного образования «Радость познания»/ Р.К. Шаехова - Казань, 2017.
2. Проект «Семьеведение», Л.В.Карцевой. – Казань: Казанс.гос. инст-т культуры, 2016г.
3. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах, Л.А.Артемьева, Ю.Д.Мисянина. – Казань, 1995г.

##### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Региональная программа дошкольного образования «Радость познания»/ Р.К. Шаехова - Казань, 2017

2. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: «Просвещение», 1988.
3. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2012.

**Образовательная область «Речевое развитие»**  
*«Развитие речи»*

1. Региональная программа дошкольного образования «Радость познания»/ Р.К. Шаехова - Казань, 2017.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
3. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада. – Волгоград: «Учитель», 2012.

*«Художественная литература»*

1. Горбушина Л.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1985.
2. Иванова Э.И. Расскажи мне сказку. – М.: Просвещение, 1993.
3. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада. – Волгоград, 2012.
4. Рез З.Я., Гуревич Л.М., Береговая Л.Б. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1990.
5. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.
6. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
7. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
*«Изобразительная деятельность»*

1. Региональная программа дошкольного образования «Радость познания»/ Р.К. Шаехова - Казань, 2017.
2. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности. – М., 1996.
3. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников.- М.: Просвещение, 1980.
4. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество.- М.: Просвещение, 1985.
5. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду. – М., 1991.
6. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М., 2006.
8. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

*«Конструктивно-модельная деятельность»*

1. Гуляниц Э.К. Учите детей мастерить. – М., «Просвещение», 1979.
2. Лиштван З.В. Конструирование. – М., «Просвещение», 1981.

*«Музыкальная деятельность»*

1. Зацепина М.Б.. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации. - М.: «Мозаика – Синтез», 2005.
2. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
3. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению. СПб., 2009.
4. Лунева Т.А. Музыкальные занятия. Вторая младшая группа. – Волгоград «Учитель», 2011.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»*

1. Л.П. Банникова. Программа оздоровления детей в ДОУ: Методическое пособие.– М., 2007.



2. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Разговор о правильном. – М.: Олма-Пресс, 2000.
3. А.С. Галанов. Игры, которые лечат: для детей от 1 до 3 лет. – М.: Творческий центр, 2001.
4. А.С. Галанов. Игры, которые лечат: для детей от 5 до 7 лет. – М., 2005.
- Л.В. Игнатова, О.И. Волик, В.Д. Кулаков, Г.А. Холюкова. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. З.М. Зарипова, И.М. Хамитов. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста: программа и конспекты занятий. – Н. Челны, 2003.
6. Т.Г. Кареева. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. – Волгоград: «Учитель», 2011.
7. М.Ю. Картюшина. Праздники здоровья для детей 6 – лет: сценарии для ДОУ. – М., 2010.
8. Е.А. Ковалева. Игры на свежем воздухе для детей и взрослых. – М., 2007.
9. О.В. Козырева. Лечебная физкультура для дошкольников. – М.: Просвещение, 2003.
10. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка-пресс, 2000.
11. М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти, 2000.
12. И.В. Милюкова, Т.А. Евдокимова. Гимнастика для детей. – М., 2004.
13. Е.А. Подольская. Спортивные занятия на воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград, 2012.
14. Е.А. Подольская. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5 – 7 лет. – Волгоград, 2011.
15. Г.А. Прохорова. Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет. – М., 2007.

*«Физическая культура»*

1. Региональная программа дошкольного образования «Радость познания»/ Р.К. Шаехова - Казань, 2017
2. Т.И. Анисимова, Е.Б. Савинова. Планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги. – Волгоград: «Учитель», 2008.
3. М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти, 2000.
4. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка-пресс, 2000.
5. Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2004.
6. Л.Д. Глазырина. Физическая культура в младшей группе детского сада. – М.: Владос, 2005.
7. В.Н. Шебеко. Вариативные физкультурные занятия. – М., 2003.
8. Л.Д. Глазырина. Физическая культура в средней группе детского сада – М.: Владос, 2005.
9. Л.Д. Глазырина. Физическая культура в старшей группе детского сада – М.: Владос, 2005.
10. Л.Д. Глазырина. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. – М., 2005.

**Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

1. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.
2. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.
3. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.
4. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.
5. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.
6. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду (Диагностический материал) / З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева А.И.Камалова, Р.М.Алексеева.
7. Диагностика музыкальных способностей / О.Радынова.
8. Диагностический инструментарий Центра психолого-медико-социального сопровождения г. Набережные Челны «Изучение стартового уровня будущих первоклассников»

**Программно-методическое обеспечение  
по обучению дошкольников двум государственным языкам**

<p>1. Оборудование</p>	<p>ноутбук, проекционная техника (проектор, экран), магнитофон, стол, стулья, мольберт, фланелеграф</p>
<p>2. Пособия: 1. Комплект – по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по – татарски» (З.М. Зарипова)</p>	<p>1. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду: программа, методические рекомендации, диагностический материал (5 шт.); 1.1. Методическое пособие по обучению детей 4-5 лет татарскому языку «Минем өем» (2 шт.); - демонстрационный материал «Минем өем» для детей 4-5 лет (2 комплекта); - рабочие тетради для детей 4-5 лет (62 шт.); - аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 4-5 лет (2 шт.), - видео-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 4-5 лет (1 шт.) 1.2. Методическое пособие «Уйный -уйный үсәбез» по обучению детей 5-6 лет татарскому языку (2 шт.); - демонстрационный материал «Уйный -уйный үсәбез» для детей 5-6 лет (2 комплекта); - рабочие тетради для детей 5-6 лет (19 шт.); - аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 5-6 лет (2 шт.); - видео-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 5-6 лет (1 шт.), 1.3. Методическое пособие «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар» по обучению детей 6-7 лет татарскому языку (2 шт.); - демонстрационный материал «Без инде хәзер зурлар- мәктәпкә илтә юллар» для детей 6-7 лет (2 комплекта); - рабочие тетради для детей 6-7 лет (35 шт.); - аудио-приложение к учебно- методическому комплекту для детей 6-7 лет (2 шт.) 1.4. Аудио-книга «Сказки на татарском языке» (5 шт.); 1.5. Аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» для обучения детей от 3 до 7 лет (2 шт.)</p>
<p>2. Комплект по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез» (Ф.В. Хазратова)</p>	<p>2.1. Методическое пособие «Туган телдә сөйләшәбез» для детей 2-3 года (1 шт.); - аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 2-3 года (1 шт.); - демонстрационный материал «Туган телдә сөйләшәбез» для детей 2-3 года (1 шт.); 2.2. Методическое пособие «Туган телдә сөйләшәбез» для детей 3-4 года (1 шт.); - аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 3-4 года (1 шт.); - демонстрационный материал «Туган телдә сөйләшәбез» для детей 3-4 года (1 шт.) 2.3. Методическое пособие «Туган телдә сөйләшәбез» для детей 4-5 лет (1 шт.);</p>

	<p>- рабочие тетради для детей 4-5 лет (12 шт.);</p> <p>- аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 4-5 лет (1 шт.);</p> <p>- демонстрационный материал «Туган телдә сөйләшәбез» для детей 4-5 лет (1 шт.)</p> <p>2.4. Методическое пособие «Туган телдә сөйләшәбез» для детей 5-7 лет (1 шт.).</p>
3. Комплект по обучению татароязычных детей русскому языку «Изучаем русский язык» (С.М. Гаффарова)	<p>3. Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, диагностика (1 шт.)</p> <p>- демонстрационный материал «Изучаем русский язык» для детей 4-5 лет (1 шт.);</p> <p>- демонстрационный материал «Изучаем русский язык» для детей 6-7 лет (1 шт.)</p>
4. Методические пособия	<p>4.1. Методическое пособие для воспитателей детских садов и инструкторов по физической культуре «Игры в детском саду» (5шт)</p> <p>4.2. Методическое пособие «Развивающие игры» мультфильмы, которые включены в методические пособия (2 шт.)</p> <p>4.3. Методическое пособие «Подвижные игры в детском саду» (4 шт.)</p> <p>4.4. Методическое пособие «Нравственное воспитание в детском саду» (4 шт.);</p> <p>- Аудио приложение для методического пособия «Нравственное воспитание в детском саду» (3 шт.).</p> <p>4.5. Методическое пособие «Непосредственно образовательная деятельность в детском саду» (9 шт.)</p> <p>4.6. Методическое пособие «Шома бас» (2 шт.);</p> <p>- аудио-приложение к учебно- методическому пособию «Шома бас» (2 шт.);</p> <p>- видео-приложение к учебно- методическому пособию «Шома бас» (2 шт.);</p> <p>- аудио-сборник Танцы народов Поволжья» (2 шт.);</p> <p>- аудио-приложение –детские песни «Эх пляшут наши сапожки» Луизы Батыр- Булгари.</p>
5. Хрестоматии	<p>5. 1. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей (3 шт.)</p> <p>5.2. «Балачак аланы» - «На поляне детства»: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей (4 шт.)</p>
6. Музыкальные сказки на татарском языке	<p>6. - «Африка хикмәтләре» (5 шт.),</p> <p>-«Сертотмас үрдәк», «Бардым күлгә, салдым кармак...» (5 шт.)</p>

## **1.2. Материально-техническое обеспечение**

*Материально-техническая база* учреждения в удовлетворительном состоянии; с учетом требований ФГОС ДО представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, обеспечивающей:

- реализацию основной образовательной программы учреждения;
- условия для организации инклюзивного образования (в группе компенсирующей направленности);
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Условия обеспечивают выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений.

Плодотворно функционируют спортивный-музыкальный зал, кабинет по ПДД, татарского (русского) языка, методический. Кабинеты оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом: мебелью, наглядными и техническими средствами обучения.

*Кабинет татарского (русского) языка* оснащен мультимедийным оборудованием - проекционной техникой (проектор, экран), учебно-методическими комплектами по обучению детей двум государственным языкам (методические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради для детей, аудио и видео пособия).

Методический кабинет – образовательными программами, методическими пособиями, научной и учебно-методической литературой, необходимым наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом, техническим оборудованием.

### ***Общие сведения о комплектовании образовательного учреждения***

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательствами Российской Федерации и Республики Татарстан, закрепляется в Уставе.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом; количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Основанием для приема и зачисления в учреждение является протокол автоматизированной системы «Электронный детский сад», утвержденный в установленном порядке.

## **1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

*Развивающая предметно-пространственная среда* в детском саду построена так, чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка. Представляет собой – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей детей в образовательном пространстве.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

*Принципы построения* развивающей предметно-пространственной среды:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими

материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Исходя из изложенного, *развивающая предметно-пространственная среда* детского сада организована с учетом максимального развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков в развитии, потребностей и интересов детей. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность, возможности для уединения; а также реализацию основной образовательной программы МБДОУ №5, в том числе и новых УМК по обучению детей двум государственным языкам, полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, социальную защищенность, внутренний комфорт. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

*Пространство группы* организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающими материалами: игровыми, дидактическими; *техническими средствами обучения и материалами для формирования языковой среды по новым УМК* (сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей; комплекты аудиоматериалов - песни, танцы; комплекты видеоматериалов - телепередачи, учебные мультфильмы, переведенные с русского языка и вновь созданные на татарском языке). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. Имеются центры для детского творчества, экспериментирования; передвижные мини-музеи. Все группы обеспечены ноутбуками. В достаточном количестве методическая и детская художественная литература.

В уголке по реализации УМК - развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки – герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и все, что связано с ОД по обучению татарскому языку. При отборе содержания материала для изучения следует предусматривать коммуникативные ситуации: приветствия, знакомство, представления, поздравления, извинения, сочувствия, радости, согласия, отказа, одобрения, предупреждения, т.д.

В уголке «Родной мой край – Татарстан» расположены:

**Вторая младшая группа (3-4 лет)**

Татарская	Русская
1. Куклы в татарской национальной одежде (мальчик и девочка)	1. Куклы в татарской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации)	2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации)
3. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей	3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей)
4. Иллюстрации татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей	4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей
5. Портрет Г.Тукая	
УМК	
Аудио, видео материал на татарском языке для 3-4 лет	Аудио, видео материал на татарском языке для 3-4 лет
Мультфильмы, выпуски 1-5	Мультфильмы, выпуск 1-5
Демонстрационный, раздаточный материал к занятиям для детей 3-4 лет	

**Средняя группа (4-5 лет)**

Татарская	Русская
1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)	1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации)	2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации)
3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир)	3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир)
4. Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры)	4. Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры)
5. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей	5. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей)
6. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей	6. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей
7. Портреты татарских детских писателей по программе: Г. Тукай, А. Алиш	Портрет Г.Тукая
8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: тюльпан, лист, колокольчик	8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: тюльпан, лист, колокольчик
9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры)	9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры), например: 1. «Составь узор на салфетке» 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент)
10. Шаблоны и трафареты	10. Шаблоны и трафареты
УМК	
Аудио, видео материал на татарском языке для 4-5 лет	Аудио, видео материал на татарском языке для 4-5 лет
Мультфильмы, выпуски 1-5	Мультфильмы, выпуски 1-5
Изучаем татарский язык, демонстрационный и раздаточный материал «Татарча сойшелебез» (4-5 лет)	Раскраски с изображениями для закрепления пройденных слов.
Рабочие тетради «Изучаем татарский язык» (4-5 лет)	Пальчиковые игры, дидактические игры по темам Найди пару, Это кто, Кого не стало, игры-драматизации Словесные игры Сломанный телефон, Ответь на вопрос, Эхо

**Старшая группа (5-6 лет)**

Татарская	Русская
1. Символик РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал	1. Символик РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал
2. Куклы в татарской и русской национальной одежде	2. Куклы в татарской и русской национальной одежде

(мальчик и девочка)	(мальчик и девочка)
3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)	3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)
4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани	4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г.Казани
5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир)	5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир)
6. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	6. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
7. Портреты Г.Тукая, татарских писателей, их произведений (по программе), татарские и народные сказки	7. Портреты Г.Тукая, татарских писателей, их произведений и татарские народные сказки
8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: тюльпан, лист, колокольчик, гвоздика, трехлистник	8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: тюльпан, лист, колокольчик, гвоздика, трехлистник -
9. Дидактические игры по ознакомлению с татарским национальными орнаментами (4 игры)	9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на блюде, чашке) 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент) 4. «Украсть тубетейку и калфак
<b>УМК</b>	
Аудио, видео материал на татарском языке для 5-6 лет	Аудио, видео материал на татарском языке для 5-6 лет
Мультфильмы. выпуски 1-5	Мультфильмы, выпуски 1-5
	Пальчиковые игры
Изучаем татарский язык, демонстрационный и раздаточный материал «Татарча сойшелебез» (5-6 лет)	Раскраски с изображениями для закрепления пройденных слов.
Рабочие тетради Гафаровой «Изучаем татарский язык»	Дидактические игры по темам Найди пару, Это кто, Кого не стало, игры-драматизации, Словесные игры Сломанный телефон, Ответь на вопрос, Эхо

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

<b>Татарская</b>	<b>Русская</b>
1. Символик РФ и РТ (герб, флаг).	1. Символик РФ и РТ (герб, флаг).
2. Портрет президента РФ и РТ	2. Портрет президента РФ и РТ
3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)	3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)	4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)
5. Информационный и фотоматериал о столице РТ г.Казани	5. Информационный и фотоматериал о столице РТ г.Казани
6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и растительный мир)	6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и растительный мир)
7. Информационный и наглядный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	7. Информационный и наглядный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
8. Портреты татарских писателей, их произведения (по программе). Татарские народные сказки	8. Портреты татарских писателей, их произведения – перевод. Татарские народные сказки.
9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции	9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции
10. Материал по декоративно-прикладному искусству татар (7 элементов орнамента: тюльпан, лист, колокольчик, гвоздика, трехлистник, пион, шиповник, зигзаг) Кружева Кожа, украшения, керамика, вышивка	10. Материал по декоративно-прикладному искусству татар (7 элементов орнамента: тюльпан, лист, колокольчик, гвоздика, трехлистник, пион, шиповник)
11. Дидактические игры по ознакомлению с татарским национальными орнаментами (4 игры)	11. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на блюде, чашке)

	2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент) 4. «Укрась тюбетейку и калфак
<b>УМК</b>	
Аудио, видео материал на татарском языке для 6-7 лет	Аудио, видео материал на татарском языке для 6-7 лет
Мультфильмы. выпуски 1-5	Мультфильмы. выпуски 1-5
Изучаем татарский язык, демонстрационный и раздаточный материал «Татарча сойшелебез» (6-7 лет)	Пальчиковые игры
Рабочие тетради Шаеховой Р.К.	Рабочие тетради для данного возраста, раскраски с изображениями для закрепления пройденных слов. Тетради с печатной основой для работы в домашней обстановке
Рабочие тетради «Изучаем татарский язык» (6-7 лет)	Дидактические игры по темам: Найди пару, Это кто, Кого не стало, игры-драматизации. Словесные игры Сломанный телефон, Ответь на вопрос, Эхо

#### 1.4. Кадровые условия реализации Программы

**Кадровые условия реализации Программы включают:**

- 1) укомплектованность ДОУ педагогическими, руководящими и иными работниками;
- 2) соответствующий уровень педагогических кадров, занимаемой должности и квалификационной категории;
- 3) непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- 4) профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ. Кроме того для эффективного развития с детьми в течение дня работают специалисты (воспитатель по обучению татарскому языку, музыкальный руководитель), а также осуществляется методическая поддержка реализации Программы.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО и профессиональном стандарте профессиональной деятельности педагогов по должности «воспитатель».

*Характеристика кадрового состава.*

Количество педагогических работников – 9: заведующая – 1, воспитателей – 9, в том числе воспитатель по обучению татарскому; 1 узкий специалист: 1 музыкальный руководитель. Все педагоги имеют педагогическое образование.

#### 1.5. Финансовое обеспечение реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права граждан на бесплатное и общедоступное дошкольное образование.

Финансовые условия реализации Программы ДОУ:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований к условиям реализации ООП ДОУ, ФГОС ДО, Программы, категории воспитанников, типа ДОУ, форм обучения и иных особенностей образовательного процесса и должен быть достаточным и



необходимым для осуществления ДООУ:

1) расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

2) расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

3) расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;

4) иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в ДООУ осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО с учётом распределения полномочий между региональными и местными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в ДООУ в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя ДООУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативов затрат должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников ДООУ на выполнение всех видов работ, а также расходы на приобретение средств обучения.

Объём финансового обеспечения реализации Программы на уровне ДООУ осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и организации функционирования ДООУ.

ДООУ самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

## **2. Организация режима пребывания в ДООУ**

### **2.1. Режим дня**

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация организованной образовательной деятельности структурируется **учебным планом** для каждой возрастной группы

Структура организованных форм обучения МБДОУ – детский сад «Ромашка» (расписание организованной образовательной деятельности) каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей детей.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах обучения,

составлены планы образовательной нагрузки непрерывной непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, учитывая этнокультурную региональную составляющую.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет ООД должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность ООД составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять ООД в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года ООД осуществляют на участке во время прогулки.

Продолжительность ООД для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

ООД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

**Расписание организованной образовательной деятельности МБДОУ** разработано с учетом возрастных психофизических возможностей детей, наличия узких специалистов.

### ***Организация режима дня***

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

*Основные принципы построения режима дня:*

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс в МБДОУ –детский сад «Ромашка» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ 10,5 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня в ДОУ устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной и ночной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня -

после дневного сна или перед уходом детей домой Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон). Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

### Режим дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	средняя группа	старшая группа
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	6.00 - 8.05	6.00 - 8.20	6.00 - 8.25	6.00 - 8.35
Подготовка к завтраку	8.00 – 8.10	8.20 – 8.30	8.25 – 8.35	8.35 – 8.45
Завтрак	8.10 – 8.30	8.30 – 8.50	8.35 – 8.55	8.45 – 9.05
Игры, подготовка к прогулке	8.30 – 8.50	8.50 – 9.00	8.55 – 9.05	9.05 – 9.15
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	8.50 – 11.30	9.00 – 11.40	9.05 – 11.40	9.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.30	11.40 – 11.50	11.40 – 12.00	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду	11.30 – 11.40	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10	12.25 – 12.35
Обед	11.40 – 12.00	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.20 – 15.30	15.25 – 15.35	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Игровая деятельность детей	15.30 - 16.00	15.35 - 16.10	15.40 - 16.15	15.40 - 16.20
Ужин	16.05 - 16.20	16.10 - 16.25	16.15 - 16.20	16.20 - 16.40
Игры, подготовка к прогулке	16.25 – 16.50	16.30 – 16.50	16.25 – 16.50	16.45 – 16.55
Прогулка, уход детей домой	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.55 – 18.00

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, т.к. аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы:
  - соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;
  - организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
  - проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учетом холодного и теплого времени года, активности в течение суток

### Режим дня (холодный период) воспитанников первой младшей группы (от 2 до 3 лет)

Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00– 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Игры, самостоятельная деятельность, ООД по расписанию	8.30-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игровая деятельность	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, самостоятельная деятельность, воздушные ванны, умывание	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, ООД по расписанию	15.25-16.00
Чтение художественной литературы	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	16.40-17.30

**Режим дня (холодный период)  
воспитанников второй младшей группы (от 3 до 4 лет)**

Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, прогулка	7.00– 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 -8.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Игры, самостоятельная деятельность, ООД по расписанию	8.20-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50- 15.00
Постепенный подъем детей, воздушные, водные, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность, кружки.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, кружки.	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	16.40-17.30

**Режим дня (холодный период)  
воспитанников средней группы (от 4 до 5 лет)**

Приём детей, осмотр, беседы, игры, индивидуальная работа, прогулка	7.00– 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, дежурство	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, ООД по расписанию	8.45 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00

Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные, водные, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, подгрупповая коррекционно-развивающая работа, кружки.	15.30-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	16.50-18.00

**Режим дня (холодный период)  
воспитанников старшей группы (от 5 до 6 лет)**

Приём детей, осмотр, беседы, игры, индивидуальная работа, прогулка	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, дежурство	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, ООД по расписанию, индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	8.50 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), физкультура на воздухе	10.45 - 12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем детей, воздушные, водные, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность, кружки, ООД (по расписанию)	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность, кружки, ООД (по расписанию)	15.40 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, ООД (по расписанию), уход детей домой	16.45 -17.30

**Режим дня (холодный период)  
воспитанников подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)**

Приём детей, осмотр, беседы, игры, индивидуальная работа, прогулка	7.00 - 8.00.
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, дежурство	8.00- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, ООД по расписанию, индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	8.45 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд), физкультура на воздухе	11.00–12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные, водные, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность, кружки.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность, кружки, ООД (по расписанию)	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность, кружки, ООД (по	16.45 -17.30

## 2.2. Учебный план

Объем учебной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В Учебный план включены ООД по основным направлениям развития дошкольника: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **Первая младшая группа (с 1,5 до 3 лет)**

Продолжительность ООД составляет не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки составляет 1 час 40 минут. ОД проводится по подгруппам в первую и во вторую половину дня.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

### **Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)**

Продолжительность ООД составляет не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут - составляет 2 часа 30 минут в неделю.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

### **Средняя группа (с 4 до 5 лет)**

Продолжительность ООД составляет не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут - составляет 3 часа 15 минут в неделю. ООД по развитию речи и по ФЭМП проводятся по подгруппам.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

### **Старшая группа (с 5 до 6 лет)**

Продолжительность ООД составляет не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут - составляет 5 часов 15 минут в неделю.

ООД по лепке и аппликации, по ФЭМП проводятся по подгруппам

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

### **Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**

Продолжительность ОД составляет не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 90 минут - составляет 7 часов в неделю.

ООД по лепке и аппликации, по ФЭМП проводятся по подгруппам

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

ООД по рисованию и по ФЭМП проводятся по подгруппам.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

В соответствии с ООП ДОУ воспитатель может интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

**Социально-коммуникативное** развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

Обучение татарскому языку осуществляется по заявлению родителей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Учебный план  
МБДОУ –детский сад «Ромашка» по направлениям развития**

Направление развития(образовательная область)	Базовый вид деятельности	Объём недельной организованной образовательной нагрузки (минут)					
		2-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-7 лет (логопедическая группа)
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	30	45	60	50	60	50-60
	Физическая культура На прогулке	-	-	-	При проведении в режимные моменты (на прогулке)	При проведении в режимные моменты (на прогулке)	При проведении и в режимные моменты (на прогулке)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	10	15	10 10	25 25	30 30	25-30 25-30
	Лепка/аппликация	10	15	20	25	30	25-30
	Музыка	10 10	15 15	20 20	25 25	30 30	25-30 25-30
Познавательное развитие	Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность	-	-	-	25	30	25-30
	Формирование элементарных математических представлений	-	15	20	25	60	25 (5-6 лет) 60 (6-7 лет)
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	10	15	20	25	30	25-30
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	60 % При проведении в режимные моменты (интеграция) 40% При проведении в режимные моменты (интеграция)					
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	60% При проведении в режимные моменты (интеграция) 40% При проведении в режимные моменты (интеграция)					
	Формирование основ безопасности	60% При проведении в режимные моменты (интеграция) 40% При проведении в режимные моменты (интеграция)					
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	60% При проведении в режимные моменты (интеграция) 40% При проведении в режимные моменты (интеграция)					
Речевое развитие	Развитие речи	20	15	20	50	60	25-30 25-30
	Художественная литература	60% При проведении в режимные моменты (интеграция) 40% При проведении в режимные моменты (интеграция)					
	Татарский язык	-		При проведении	50 При	60 При	50-60 При

	Английский язык	При проведении в режимные моменты (родной язык)		в режимные моменты	проведении в режимные моменты	проведении в режимные моменты	проведении и в режимные моменты
		-	-	-	25 При проведении в режимные моменты	60	25 + при проведении и режимных моментов / 60
Количество ООД в неделю		10	10	10	15	17	15 / 17
Всего времени, отведенного на ООД		1ч 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	6 часов 25 мин	8 часов 30 мин	6ч 25 мин / 8 часов 30 мин
<b>Объёмы обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений по возрастным группам</b>		75%	75%	73%	62%	62%	60%
		25%	25%	27%	38%	38%	40%
<b>Объёмы обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений по ДОУ</b>	Обязательная часть - 68%						
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 32%						



### **Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.**

Обучение и воспитание дошкольников осуществляются в соответствии с Программой дошкольного образования. Законом об образовании в РФ определено, что дошкольное образование является одним из уровней общего образования и должно регламентироваться федеральным государственным образовательным стандартом. В Программе, по которой работает МБДОУ-детский сад «Ромашка» комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от 2 до 7 лет.

**Цель реализации** основной образовательной программы МБДОУ-детский сад «Ромашка»- позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть разработана в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным документом, опирается на лучшие традиции отечественного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные способности. Большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств к Родине, уважения к традиционным ценностям. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, что достигается за счёт учёта индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребёнком.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, опирается на:**

1. Региональную программу дошкольного образования «Радость познания» (Р.К. Шаехова).

Данная программа задает содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально-культурных и демографических условий Республики Татарстан.

2. Программы и методические пособия по обучению детей двум государственным языкам в ДООУ

3. На ряд парциальных программ и систему мероприятий, разработанных ДООУ в рамках приоритетных направлений деятельности.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В детском саду правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Главные участники педагогического процесса: дети, воспитатели и родители. Сотрудники признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.